



**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO COMPRENSIVO OZIERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12209** del **13/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/11/2024** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 17** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 18** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 49** Traguardi attesi in uscita
- 52** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 61** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 64** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 69** Moduli di orientamento formativo
- 80** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 205** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 208** Attività previste in relazione al PNSD
- 213** Valutazione degli apprendimenti
- 221** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 228** Modello organizzativo
- 234** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 236** Reti e Convenzioni attivate
- 239** Piano di formazione del personale docente
- 251** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo di Ozieri accoglie gli alunni di Ardara, Ittireddu, Mores, Ozieri, Nughedu San Nicolò e Tula, paesi che sono inseriti nell'ambito territoriale "Monte Acuto", caratterizzato da un contesto socio-economico e culturale sostanzialmente omogeneo. L'economia del territorio è prevalentemente indirizzata verso la produzione agro-zootecnico-alimentare e verso il terziario. Nei comuni di Ittireddu e Nughedu San Nicolò non è presente alcun punto di erogazione del servizio; pertanto, gli alunni frequentano le lezioni nei plessi di Mores ed Ozieri. Rientra a far parte del comune di Ozieri il plesso della scuola secondaria di Chilivani che accoglie alunni provenienti da Ardara e dall'agro di Ozieri. La maggior parte degli alunni partecipa ad attività culturali, sportive e ricreative. Da diversi anni nel territorio sono presenti nuclei di extracomunitari. Relativamente all'Istituto Comprensivo, nella Scuola dell'Infanzia è presente un solo alunno, pari al 0,84%; nella Scuola Primaria frequentano 21 alunni, pari al 3,98%; nella Secondaria di Primo Grado frequentano invece 19 alunni, pari al 4,83%. La presenza di alunni provenienti da diverse aree può costituire un fattore di arricchimento reciproco, così come l'eterogeneità socioculturale dell'utenza può essere una risorsa che stimola la progettazione e promuove la comunicazione.

Vincoli:

La frammentazione dell'Istituto in tanti plessi crea non poche difficoltà nella progettazione, richiedendo grande impegno nell'organizzazione del lavoro. Nei sei Comuni si riscontra un elevato tasso di disoccupazione. La struttura socio-economica delle famiglie sta, infatti, risentendo degli effetti della recessione a livello globale che ha prodotto, negli ultimi anni, uno svantaggio e un disagio scolastico negli alunni. Sono sempre più numerosi gli allievi con difficoltà specifiche legate all'apprendimento, per le quali sono necessarie strategie calibrate, concordate, condivise tra docenti, scuola e famiglia.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La possibilità di poter contare su una rete sociale ancora abbastanza forte e accessibile permette di sfruttare le risorse che il territorio offre, anche gratuitamente. L'Istituto Comprensivo ha la sua sede



centrale nei locali della Scuola Secondaria di Primo Grado "Grazia Deledda" di Ozieri; esso ha da sempre cercato di condurre un' azione educativa in continuita' con il contesto socio-culturale in cui è inserito, con le altre agenzie territoriali e in collaborazione con le famiglie. Nell' ottica di promuovere un' adeguata offerta formativa, la Scuola ha attuato una stretta e fruttuosa collaborazione con Enti Locali e soggetti presenti nel territorio: § Comuni § Unione dei comuni § Forze dell' ordine: Carabinieri, Polizia Postale, Guardia di Finanza, Vigili del Fuoco, Ente Foreste, Guardie Forestali § ASL § Centro Lares § Istituzione San Michele § SerD § Consultorio Familiare § Associazioni sportive § Associazioni Culturali: Museo, Archivio Diocesano, Compagnie teatrali § Università degli Studi di Cagliari § Università degli Studi di Sassari § Istituti di Istruzione Superiore di Ozieri § Club Service (Lions, Rotary, Inner Wheel) § CIF (Centro Italiano Femminile)

Vincoli:

Le contrazioni della spesa per l' istruzione e le disparità delle risorse messe a disposizione dai diversi enti locali di riferimento non permettono una programmazione a lungo termine su risorse finanziarie affidabili e omogenee tra i plessi appartenenti a comuni diversi. La pandemia e la conseguente crisi economica e le trasformazioni sociali hanno condizionato una realtà già fortemente provata da un elevato tasso di disoccupazione; il reddito medio basso incide fortemente sul disagio delle famiglie il cui sostentamento è spesso basato sul settore primario, non sufficientemente produttivo. Una crescita esponenziale del disagio è testimoniata anche dall' aumento dell' utenza dei servizi sociali, che seguono le famiglie dei sei comuni. La Scuola deve spesso far fronte a una dispersione scolastica particolarmente evidente nel passaggio dal biennio al triennio della Scuola Secondaria di II grado. Le contrazioni della spesa per l'istruzione e le disparità delle risorse messe a disposizione dai diversi enti locali di riferimento non permettono una programmazione a lungo termine su risorse finanziarie affidabili e omogenee tra i plessi appartenenti a comuni diversi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La Scuola usufruisce di finanziamenti Regionali e privati (fondazioni varie e club service). La disponibilità e la sensibilità delle famiglie, nonostante le condizioni socio-economiche, spesso poco favorevoli, permettono di richiedere contributi per le diverse attività scolastiche comprese quelle di potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa. La presenza degli smart panel in ogni classe consente, al contempo, di utilizzare metodologie didattiche innovative, inclusive e al passo con i tempi. Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili con mezzi di trasporto privati o con lo scuolabus; sono più difficoltosi i collegamenti con i mezzi pubblici.

Vincoli:

Gli edifici delle scuole del Comprensivo presentano carenze dal punto di vista strutturale; le aule



esistenti risultano sottodimensionate con arredi ormai datati e poco funzionali. La pianificazione delle attività viene spesso ostacolata dalla carenza di risorse economiche e dalla mancanza di spazi adeguati quali laboratori e palestre.

Risorse professionali

Opportunità:

L'alta percentuale di docenti assunti a tempo indeterminato presenti nell'istituzione scolastica già da diversi anni, garantisce stabilità e continuità. Risulta la presenza di un elevato numero di docenti in possesso di certificazioni: 1.a.linguistiche 1.b competenze informatiche 1.c. musicali (anche formalizzate attraverso il conseguimento di certificazioni riconosciute). Tutti i docenti in servizio sono formati e si stanno formando in didattica multimediale ed utilizzo dello smartpanel e altri device. Le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale permettono di ampliare e diversificare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza. Nella primaria si è rivelata una risorsa indispensabile la presenza dei docenti di potenziamento assegnati alla nostra istituzione scolastica.

Vincoli:

Difficoltà di accedere, per via dei continui tagli economici, alla frequenza di corsi di formazione. Risulta ancora scarsa la presenza di docenti altamente specializzati nell'insegnamento della lingua comunitaria (L2) nella scuola primaria. Nella scuola secondaria, a fronte di otto corsi distribuiti su cinque plessi in tre comuni, risultano assegnate solo diciotto ore di potenziamento in ambito letterario. A fronte di 51 cattedre di sostegno, distribuite sui tre ordini di scuola, solo quindici sono coperte da insegnanti a tempo indeterminato, e i docenti assunti a tempo determinato risultano quasi sempre privi di titolo di specializzazione.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo di Ozieri accoglie gli alunni di Ardara, Ittireddu, Mores, Ozieri, Nughedu San Nicolò e Tula, paesi che sono inseriti nell'ambito territoriale "Monte Acuto", caratterizzato da un contesto socio-economico e culturale sostanzialmente omogeneo. L'economia del territorio è prevalentemente indirizzata verso la produzione agro-zootecnico-alimentare e verso il terziario. Nei comuni di Ittireddu e Nughedu San Nicolò non è presente alcun punto di erogazione del servizio; pertanto, gli alunni frequentano le lezioni nei plessi di Mores ed Ozieri. Rientra a far parte del comune di Ozieri il plesso della scuola secondaria di Chilivani che accoglie alunni provenienti da Ardara e dall'agro di Ozieri. La maggior parte degli alunni partecipa ad attività culturali, sportive e ricreative. Da diversi anni nel territorio sono presenti nuclei di extracomunitari. Relativamente



all'Istituto Comprensivo, nella Scuola dell'Infanzia è presente un solo alunno, pari al 0,84%; nella Scuola Primaria frequentano 21 alunni, pari al 3,98%; nella Secondaria di Primo Grado frequentano invece 19 alunni, pari al 4,83%. La presenza di alunni provenienti da diverse aree può costituire un fattore di arricchimento reciproco, così come l'eterogeneità socioculturale dell'utenza può essere una risorsa che stimola la progettazione e promuove la comunicazione.

Vincoli:

La frammentazione dell'Istituto in tanti plessi crea non poche difficoltà nella progettazione, richiedendo grande impegno nell'organizzazione del lavoro. Nei sei Comuni si riscontra un elevato tasso di disoccupazione. La struttura socio-economica delle famiglie sta, infatti, risentendo degli effetti della recessione a livello globale che ha prodotto, negli ultimi anni, uno svantaggio e un disagio scolastico negli alunni. Sono sempre più numerosi gli allievi con difficoltà specifiche legate all'apprendimento, per le quali sono necessarie strategie calibrate, concordate, condivise tra docenti, scuola e famiglia.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La possibilità di poter contare su una rete sociale ancora abbastanza forte e accessibile permette di sfruttare le risorse che il territorio offre, anche gratuitamente. L' Istituto Comprensivo ha la sua sede centrale nei locali della Scuola Secondaria di Primo Grado "Grazia Deledda" di Ozieri; esso ha da sempre cercato di condurre un' azione educativa in continuità con il contesto socio-culturale in cui è inserito, con le altre agenzie territoriali e in collaborazione con le famiglie. Nell' ottica di promuovere un' adeguata offerta formativa, la Scuola ha attuato una stretta e fruttuosa collaborazione con Enti Locali e soggetti presenti nel territorio: § Comuni § Unione dei comuni § Forze dell' ordine: Carabinieri, Polizia Postale, Guardia di Finanza, Vigili del Fuoco, Ente Foreste, Guardie Forestali § ASL § Centro Lares § Istituzione San Michele § SerD § Consultorio Familiare § Associazioni sportive § Associazioni Culturali: Museo, Archivio Diocesano, Compagnie teatrali § Università degli Studi di Cagliari § Università degli Studi di Sassari § Istituti di Istruzione Superiore di Ozieri § Club Service (Lions, Rotary, Inner Wheel) § CIF (Centro Italiano Femminile)

Vincoli:

Le contrazioni della spesa per l' istruzione e le disparità delle risorse messe a disposizione dai diversi enti locali di riferimento non permettono una programmazione a lungo termine su risorse finanziarie affidabili e omogenee tra i plessi appartenenti a comuni diversi. La pandemia e la conseguente crisi economica e le trasformazioni sociali hanno condizionato una realtà già fortemente provata da un elevato tasso di disoccupazione; il reddito medio basso incide fortemente sul disagio delle famiglie il cui sostentamento è spesso basato sul settore primario, non sufficientemente produttivo. Una crescita esponenziale del disagio è testimoniata anche dall'



aumento dell'utenza dei servizi sociali, che seguono le famiglie dei sei comuni. La Scuola deve spesso far fronte a una dispersione scolastica particolarmente evidente nel passaggio dal biennio al triennio della Scuola Secondaria di II grado. Le contrazioni della spesa per l'istruzione e le disparità delle risorse messe a disposizione dai diversi enti locali di riferimento non permettono una programmazione a lungo termine su risorse finanziarie affidabili e omogenee tra i plessi appartenenti a comuni diversi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La Scuola usufruisce di finanziamenti Regionali e privati (fondazioni varie e club service). La disponibilità e la sensibilità delle famiglie, nonostante le condizioni socio-economiche, spesso poco favorevoli, permettono di richiedere contributi per le diverse attività scolastiche comprese quelle di potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa. La presenza degli smart panel in ogni classe consente, al contempo, di utilizzare metodologie didattiche innovative, inclusive e al passo con i tempi. Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili con mezzi di trasporto privati o con lo scuolabus; sono più difficoltosi i collegamenti con i mezzi pubblici.

Vincoli:

Gli edifici delle scuole del Comprensivo presentano carenze dal punto di vista strutturale; le aule esistenti risultano sottodimensionate con arredi ormai datati e poco funzionali. La pianificazione delle attività viene spesso ostacolata dalla carenza di risorse economiche e dalla mancanza di spazi adeguati quali laboratori e palestre.

Risorse professionali

Opportunità:

L'alta percentuale di docenti assunti a tempo indeterminato presenti nell'istituzione scolastica già da diversi anni, garantisce stabilità e continuità. Risulta la presenza di un elevato numero di docenti in possesso di certificazioni: 1.a. linguistiche 1.b competenze informatiche 1.c. musicali (anche formalizzate attraverso il conseguimento di certificazioni riconosciute). Tutti i docenti in servizio sono formati e si stanno formando in didattica multimediale ed utilizzo dello smartpanel e altri device. Le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale permettono di ampliare e diversificare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza. Nella primaria si è rivelata una risorsa indispensabile la presenza dei docenti di potenziamento assegnati alla nostra istituzione scolastica.

Vincoli:

Difficoltà di accedere, per via dei continui tagli economici, alla frequenza di corsi di formazione.



Risulta ancora scarsa la presenza di docenti altamente specializzati nell'insegnamento della lingua comunitaria (L2) nella scuola primaria. Nella scuola secondaria , a fronte di otto corsi distribuiti su cinque plessi in tre comuni, risultano assegnate solo diciotto ore di potenziamento in ambito letterario. A fronte di 51 cattedre di sostegno, distribuite sui tre ordini di scuola, solo quindici sono coperte da insegnanti a tempo indeterminato, e i docenti assunti a tempo determinato risultano quasi sempre privi di titolo di specializzazione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO COMPRENSIVO OZIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SSIC848002
Indirizzo	P.ZZA GRAZIA DELEDDA OZIERI 07014 OZIERI
Telefono	0797851056
Email	SSIC848002@istruzione.it
Pec	ssic848002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icozieri.edu.it/

Plessi

OZIERI RIONE CARMELO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA84801V
Indirizzo	VIA CARMELO OZIERI 07014 OZIERI

OZIERI - VIA PIETRO MICCA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA84802X
Indirizzo	VIA TOUFANI OZIERI 07014 OZIERI



TULA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA848031
Indirizzo	VIA PIETRO NENNI TULA 07010 TULA

OZIERI RIONE SA PASTIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA848053
Indirizzo	VIA KENNEDY OZIERI 07014 OZIERI

OZIERI RIONE GESCAL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA848064
Indirizzo	VIA COMIDA OZIERI 07014 OZIERI

OZIERI - FRAZ. CHILIVANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA848075
Indirizzo	CHILIVANI FRAZ. CHILIVANI 07014 OZIERI

NUGHEDU SAN NICOLO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA848086
Indirizzo	VIA GARIBALDI NUGHEDU SAN NICOLO' 07010 NUGHEDU SAN NICOLO'

S.GAVINO OZIERI (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SSEE848014
Indirizzo	VIA SEBASTIANO SATTÀ OZIERI 07014 OZIERI
Numero Classi	9
Totale Alunni	165

MARIA TERESA CAU - OZIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SSEE848025
Indirizzo	VIA TOUFANI OZIERI 07014 OZIERI
Numero Classi	5
Totale Alunni	88

VIA CANALIS TULA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SSEE848036
Indirizzo	VIA CANALIS TULA TULA 07010 TULA
Numero Classi	5
Totale Alunni	61

OSPEDALE CIVILE "A.SEGNI" OZIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SSEE848047
Indirizzo	VIA CAPPUCCINI - OZIERI OZIERI 07014 OZIERI

OZIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	SSEE84807A
Indirizzo	VIA VITTORIO VENETO OZIERI OZIERI 07014 OZIERI
Numero Classi	5
Totale Alunni	81

DON LORENZO MILANI MORES (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SSEE84808B
Indirizzo	VIA VITTORIO EMANUELE MORES MORES 07013 MORES
Numero Classi	5
Totale Alunni	75

GIOVANNA FRANCESCA MARONGIU (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SSEE84809C
Indirizzo	VIA SASSARI ARDARA 07010 ARDARA
Numero Classi	5
Totale Alunni	18

OZIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SSMM848013
Indirizzo	PIAZZA GRAZIA DELEDDA, 01 - 07014 OZIERI
Numero Classi	15
Totale Alunni	267



S.M. TULA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SSMM848024
Indirizzo	VIA RINO CANALIS - 07010 TULA
Numero Classi	3
Totale Alunni	47

S.M. MORES (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SSMM848046
Indirizzo	CORSO VITTORIO EMANUELE - 07013 MORES
Numero Classi	3
Totale Alunni	52

Approfondimento

<https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/index#https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/index#>

Scuola Infanzia	
Pietro Micca (Plesso Carmelo)	
via Carmelo Ozieri Tel. 079 770849 Il plesso comprende 3 sezioni. Orario: 8.00- 16.30 (dal lunedì al venerdì)	Spazi a disposizione della scuola Aule per attività didattiche, salone polivalente, sala mensa, spazio esterno attrezzato.



Tula	
<p>via Pietro Nenni n° 6 – Tel. 079 718552</p> <p>Il plesso comprende 2 sezioni.</p> <p>Orario: 8.00- 16.30 (dal lunedì al venerdì)</p>	<p>Spazi a disposizione della scuola</p> <p>Aule per attività didattiche, 1 aula per attività ludico-motorie, sala relax, sala mensa, spazio esterno attrezzato.</p>
Gescal	
<p>Via Comida 1, Ozieri Tel 079788300</p> <p>Il plesso comprende una sezione</p> <p>Orario: 8.00- 16.30 (dal lunedì al venerdì)</p>	<p>Spazi a disposizione della scuola</p> <p>Aule per attività didattiche, sala giochi, sala mensa, giardino con spazio giochi.</p> <p>L'edificio ospita le due sezioni della scuola dell'infanzia Sa Pastia, spostate per motivi tecnici dall'Ente Locale.</p>
Sa Pastia	
<p>Via Kennedy-Ozieri 079-787322</p> <p>Attualmente la sezione di Sa Pastia è ospitata nel plesso della Gescal.</p>	<p>Spazi a disposizione della scuola</p> <p>La Scuola dell'Infanzia già situata al piano terra di un edificio condiviso con la Scuola Primaria, per esigenze tecniche è stata spostata nei locali della scuola dell'infanzia Gescal.</p>



SCUOLA PRIMARIA	
San Gavino	
<p>via Sebastiano Satta n° 4 Ozieri</p> <p>Tel. 079 786524</p> <p>Il plesso comprende 10 classi</p> <p>Orario:</p> <p>Sez. B 8.30- 13.00 (dal lunedì al venerdì con un rientro pomeridiano)</p> <p>Sez. A 8.30- 16.30(dal lunedì al venerdì)</p>	<p>Spazi a disposizione della scuola</p> <p>Aule per attività didattiche dotate di LIM, laboratorio di informatica 1, androne per attività teatrali e ludico-motorie, sala mensa, spazio esterno, piccola aula polifunzionale con biblioteca.</p>
Maria Teresa Cau	
<p>via Toufani N° 2 Ozieri</p> <p>Tel. 079 770316</p> <p>Il plesso comprende 5 classi.</p> <p>Orario: 8.25- 16.25 (dal lunedì al venerdì)</p>	<p>Spazi a disposizione della scuola</p> <p>Aule per attività didattiche dotate di LIM,, laboratorio di informatica , androne per attività teatrali e ludico-motorie, sala mensa, spazio multifunzionale, spazio esterno.</p>
Cantaro	
<p>Via Kennedy Ozieri. Tel 079-787322</p> <p>Il plesso comprende 4 classi:</p>	<p>Spazi a disposizione della scuola</p> <p>Aule didattiche dotate di LIM,, un'aula polivalente, una sala mensa con cucina</p>



3 a tempo pieno 1 a tempo modulare Orario: T.P. 8.30- 16.30(dal lunedì al venerdì) T.M. 8:30:13:30 con un rientro pomeridiano	attrezzata, aula magna, spazio – cortile.
Tula	
via Rino Canalis n° 38 Tula Tel. 079 718509 Il plesso comprende 5 classi. Orario: 8.00- 16.30 (dal lunedì al venerdì)	Spazi a disposizione della scuola Aule per attività didattiche dotate di LIM, 4 laboratori (informatica, musica, lingua straniera attività grafico pittoriche, sala mensa, spazio esterno.
Mores	
Via Vittorio Emanuele Mores 079/706006 Il plesso comprende 5 classi. Orario: 8.00- 16.30 (dal lunedì al venerdì)	Spazi a disposizione della scuola aule dotate di LIM, sala per i docenti dotata di materiali didattici e tecnologici e una biblioteca, laboratori di informatica, scienze e audiovisivi, un'aula polifunzionale; sala mensa con relativa cucina.
Ardara	
Via Sassari, Ardara 079/400273 Il plesso comprende 1 classe e 2 pluriclassi	Spazi a disposizione della scuola Aule per le attività didattiche, androne per attività ludiche, il giardino circostante l'edificio



Orario: 8.00- 16.30 (dal lunedì al venerdì)

con adiacente campo da tennis, la sala mensa (i pasti sono forniti da una ditta esterna). Sono a disposizione dell'utenza due PC portatili, la connessione ad Internet, sussidi e audiovisivi.

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Grazia Deledda

piazza Grazia Deledda n° 1 Ozieri. Tel. 079 786524

Il plesso comprende 11 classi

Orario: 8.00- 14.00 (dal lunedì al venerdì)

e 3 ore aggiuntive pomeridiane nell'indirizzo musicale

Spazi a disposizione della scuola

aule didattiche di LIM, un'aula dove vengono custoditi gli strumenti musicali e le attrezzature connesse con la disciplina; aula Magna polifunzionale Biblioteca scolastica, sala professori, archivio alunni, archivio personale, uffici di segreteria, un'aula (anch'essa dotata di LIM) utilizzata per attività di recupero/potenziamento/laboratorio, un laboratorio scientifico corredato di materiali didattici; aula informatica con 25 postazioni, palestra.

Punta Idda

viale Europa n° 2 Ozieri

Tel. 079 770083

Il plesso comprende 3 classi

Orario: 8.00- 14.00 (dal lunedì al venerdì)

Spazi a disposizione della scuola

Aule didattiche dotate di LIM, biblioteca, sala professori, aula disegno, palestra nel plesso delle elementari.



Tula	
<p>via Rino Canalis n° 1 – Tel. 079 718300</p> <p>Il plesso comprende 3 classi</p> <p>Orario: 8.00- 14.00 (dal lunedì al venerdì) con 2 rientri pomeridiani (14.00 -17.00) il lunedì e il mercoledì</p>	<p>Aule didattiche dotate di LIM, biblioteca, sala professori, palestra esterna, mensa nel plesso delle elementari.</p>
Chilivani	
<p>Reg. Rizzolu Ozieri 079-758709</p> <p>Il plesso comprende 3 classi</p> <p>Orario: 8.00- 14.00 (dal lunedì al venerdì)</p>	<p>Spazi a disposizione della scuola</p> <p>Aule dotate di LIM, ampio atrio, una moderna aula di informatica con 20 postazioni e una LIM, la sala professori, un ambiente destinato alla palestra.</p>
Mores	
<p>Via Vittorio Emanuele Mores 079 4816613</p> <p>Il plesso comprende 3 classi</p> <p>Orario: 8.00- 14.00 (dal lunedì al venerdì)</p>	<p>Aule attrezzate con LIM, un'aula di informatica, una biblioteca, cortile in comune con la Scuola Primaria e un campetto per le attività sportive.</p>



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	6
	Musica	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	65
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	70



Risorse professionali

Docenti	32
Personale ATA	40



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto intende occupare un ruolo centrale nel territorio, ponendosi la mission di innalzare i livelli d'istruzione e di successo scolastico di tutti gli studenti, nel pieno rispetto dei diversi bisogni formativi, dei tempi e degli stili di apprendimento, al fine di:

- * soddisfare il bisogno di sviluppo e formazione integrale di ogni alunno, valorizzando l'individualità personale e le diversità ed educando alla convivenza, alla tolleranza, alla solidarietà;
- * aumentare i livelli di successo scolastico, assicurando il consolidamento delle padronanze strumentali e delle capacità di apprendere e un adeguato livello di conoscenze e competenze;
- * orientare gli alunni verso consapevoli scelte future, ponendoli in condizione di conquistare la propria identità;
- * promuovere la cultura della legalità per il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente;
- * creare un ambiente educativo, sereno ed accogliente favorendo occasioni per sperimentare responsabilità ed autonomia personali;
- * predisporre interventi personalizzati in favore di alunni stranieri, di alunni con specifiche difficoltà di apprendimento e di alunni diversamente abili;
- * valorizzare le eccellenze, recuperare le situazioni di svantaggio e contrastare l'insuccesso scolastico

Ai fini del raggiungimento dei traguardi previsti per il triennio 2022/25 si ritiene indispensabile il miglioramento del curricolo verticale che permetta di portare avanti gli stessi obiettivi, con modalità e tempi condivisi e che sia particolarmente sensibile e finalizzato ad una didattica inclusiva. Perché questa finalità possa essere realizzata sarà necessario monitorare i livelli di apprendimento degli alunni con verifiche iniziali, in itinere e finali, contemporanee e uguali, create per classi parallele. La strutturazione dell'orario dell'attività didattica dovrà essere funzionale agli interventi di recupero e potenziamento individualizzati e personalizzati.

La programmazione dovrà essere improntata alla massima flessibilità, perché sia rispondente ai



traguardi che ci si è proposti di raggiungere, non trascurando interventi didattici individualizzati. Si ritiene inoltre che l'azione didattica debba essere coadiuvata dalla formazione dei docenti e dalla collaborazione con le risorse del contesto.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Il curriculum per competenze**

Ai fini del raggiungimento dei traguardi si ritiene indispensabile il miglioramento del curriculum comune che permetta di portare avanti gli stessi obiettivi, con modalità e tempi condivisi e che sia particolarmente sensibile e finalizzato ad una didattica inclusiva. Perché questa finalità possa essere realizzata sarà necessario monitorare i livelli di apprendimento degli alunni con verifiche iniziali, in itinere e finali, contemporanee e uguali, create per classi parallele. La programmazione dovrà essere improntata alla massima flessibilità, perché sia rispondente ai traguardi che ci si è proposti di raggiungere, non trascurando interventi didattici individualizzati. Si ritiene inoltre che l'azione didattica debba essere coadiuvata dalla formazione dei docenti e dalla collaborazione con le risorse del contesto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Strutturazione dell'orario dell'attività didattica in funzione di interventi di recupero e potenziamento.

Strutturazione dell'orario dell'attività didattica in funzione di interventi di recupero e potenziamento.



○ **Inclusione e differenziazione**

Uniformare gli strumenti di rilevazione di recupero e potenziamento e promuovere interventi individualizzati e personalizzati.

Promuovere la formazione dei docenti per l'acquisizione di strategie didattiche innovative che favoriscano l'inclusione.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti dei tre ordini di scuola sulle strategie educative didattiche da utilizzare per la prevenzione e gestione delle criticità.

Attività prevista nel percorso: Incontri programmati e condivisi in parallelo e in verticale tra i docenti di ogni ordine e grado

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Incontri di settembre: condivisione della programmazione didattica di dipartimento: attività per l'accoglienza,



individuazione prerequisiti e competenze, prove e modalità di accertamento prerequisiti, pianificazione interventi recupero e potenzi; incontro di ottobre: Programmazione annuale didattica di dipartimento: conclusione UA primo quadrimestre. Predisposizione prove per classi parallele; incontro di gennaio: Verifica degli apprendimenti e delle competenze: predisposizione UA secondo quadrimestre e pianificazione attività di recupero e potenziamento; incontro di aprile: verifica della programmazione didattica: riallineamento in relazione a tempi ed esiti della valutazione (conoscenze e competenze).

Risultati attesi

- Adeguare il percorso didattico ai bisogni degli allievi
- Favorire l'omogeneità dei risultati tra gli alunni di classi parallele
- Migliorare la professionalità dei docenti

Attività prevista nel percorso: Somministrazione prove comuni per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Incontri tra docenti per classi parallele per la condivisione di materiali e strutturazione di prove comuni. Somministrazione prove comuni per classi parallele: iniziali, intermedie e finali. Analisi dei risultati.

Risultati attesi

Miglioramento e diffusione di pratiche didattiche volte al



recupero/potenziamento di italiano, matematica e inglese.
Recupero/potenziamento delle conoscenze e delle competenze.
Migliori performance degli studenti nelle prove INVALSI.

Attività prevista nel percorso: Perfezionamento di strumenti comuni di valutazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

4/2023

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti

Responsabile

Definizione degli indicatori degli standard di apprendimento per il recupero ed il potenziamento. Elaborazione di griglie di valutazione condivise per discipline relative alle prove non oggettive (es. tipologia delle prove d'esame); Elaborazione di griglie di valutazione sia per la Scuola primaria sia per quella secondaria di I grado; Perfezionamento delle rubriche di valutazione delle competenze trasversali; Inserimento di rubriche di Autovalutazione.

Risultati attesi

Maggior uniformità nella valutazione dei risultati nelle classi.



● **Percorso n° 2: Formarsi per migliorare**

Corsi di formazione per i docenti per l'acquisizione di strategie didattiche innovative che favoriscano l'inclusione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborazione di strumenti comuni di monitoraggio (verifiche in itinere tra classi parallele).

Potenziamento degli strumenti di valutazione con prove da effettuarsi periodicamente e contemporaneamente in tutte le classi. Potenziare l'uso dei compiti di realtà e/o le rubriche di valutazione.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere la formazione dei docenti per l'acquisizione di strategie didattiche innovative che favoriscano l'inclusione.

Potenziamento della collaborazione con le figure preposte negli Enti Locali, ASL ed Associazioni del territorio.



Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE PER I DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2020
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Il Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Il miglioramento dei risultati scolastici e dei risultati delle prove standardizzate conseguiti dagli studenti.

● **Percorso n° 3: Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche (L1 E L2) e logico-matematiche.**

- Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nella fascia di punteggio più bassa (6). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio (7-8) e 10 all'Esame di Stato è intorno ai riferimenti nazionali. Si rileva per altro una significativa percentuale di trasferimenti o abbandoni nelle classi prime e terze della scuola secondaria di I°. Le attività dell'istituto mireranno a migliorare gli esiti e a favorire l'inclusione e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso la realizzazione di percorsi individualizzati e personalizzati che prevedano anche il coinvolgimento delle strutture socio-sanitarie del territorio.
- Si ritiene che, attraverso percorsi di recupero, soprattutto delle competenze linguistiche e



matematiche, sia possibile, non solo aumentare la percentuale di risposte esatte delle prove Invalsi rispetto ai termini di riferimento, ma anche ridurre le disomogeneità, ancora persistenti, all'interno delle classi (eccessiva concentrazione degli alunni nella I fascia di livello) e tra classi/plessi, così come risulta dall'ultima analisi del RAV. Si preferiranno attività progettuali e formative volte all'acquisizione di un valido metodo di studio, applicabile in tutte le discipline, e di rafforzamento della motivazione attraverso l'incentivazione di spazi aperti di apprendimento: classi aperte; formazione di piccoli gruppi; implementazione degli ambienti di apprendimento laboratoriali e sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

- Per gli studenti con valutazione superiore agli 8/10 sono proposte attività finalizzate al conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge e DELF. Le suddette Certificazioni permettono ai ragazzi di ottenere:
 - un Diploma a riconoscimento internazionale, strumento di prim'ordine nell'Europa plurilingue;
 - crediti formativi a scuola per l'Esame di Stato;
 - l'idoneità per gli esami di lingue nelle Università italiane;
 - un accesso facilitato ai programmi europei Erasmus e Leonardo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborazione di una progettazione didattica maggiormente condivisa (incontri bimestrali per classi parallele e per dipartimenti).



3- Potenziamento degli strumenti di valutazione con prove da effettuarsi periodicamente e contemporaneamente in tutte le classi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Strutturazione dell'orario dell'attività didattica in funzione di interventi di recupero e potenziamento.

○ **Inclusione e differenziazione**

Uniformare gli strumenti di rilevazione di recupero e potenziamento e promuovere interventi individualizzati e personalizzati.

Attività prevista nel percorso: Tutti a iscol@ linee B1 e B2

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2020

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

La linea prevede laboratori didattici extracurricolari innovativi, che hanno l'obiettivo di orientare l'interesse degli studenti verso le nuove tecnologie. L'applicazione di nuove risorse tecnologiche alla didattica è un potente strumento per la lotta alla dispersione scolastica. Attraverso le attività laboratoriali, gli



studenti metteranno alla prova le loro capacità di problem solving.

Risultati attesi

Migliorare le capacità di problem solving.

Attività prevista nel percorso: Certificazioni linguistiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2020

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Formatori esterni

Responsabile

Docenti dipartimento linguistico

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alle lingue inglese e al francese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

Conseguimento da parte del 100% degli studenti dei livelli pre A1, A1 e A2 per le Certificazioni Cambridge di inglese e del livello DELF A2 per il francese.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento e recupero



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2020
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti di scuola primaria e secondaria di I grado
Risultati attesi	Recupero della strumentalità di base. Acquisizione di competenze e abilità espressive, comunicative e logiche.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Ai fini del raggiungimento dei traguardi previsti per il triennio 2022/25 si ritiene indispensabile il miglioramento del curricolo verticale che permetta di portare avanti gli stessi obiettivi, con modalità e tempi condivisi e che sia particolarmente sensibile e finalizzato ad una didattica inclusiva. Perché questa finalità possa essere realizzata sarà necessario monitorare i livelli di apprendimento degli alunni con verifiche iniziali, in itinere e finali, contemporanee e uguali, create per classi parallele. La strutturazione dell'orario dell'attività didattica dovrà essere funzionale agli interventi di recupero e potenziamento individualizzati e personalizzati.

La programmazione dovrà essere improntata alla massima flessibilità, perché sia rispondente ai traguardi che ci si è proposti di raggiungere, non trascurando interventi didattici individualizzati. Si ritiene inoltre che l'azione didattica debba essere coadiuvata dalla formazione dei docenti e dalla collaborazione con le risorse del contesto.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto intende affiancare alle tradizionali metodologie alcune più innovative come il CODING e la didattica STEM.

- Attraverso la programmazione informatica, il CODING consente di apprendere a usare in modo critico la tecnologia e la rete essendo un utile strumento per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale.
- Attraverso l'utilizzo della didattica STEM si vuole sviluppare e potenziare le abilità STEM



acquisendo competenze trasversali alla didattica curricolare, tramite modalità alternative di apprendimento. L'apprendimento e l'esperienza laboratoriale, sia digitale che pratica, su tematiche tecnologiche e innovative, accresce infatti nei discenti la consapevolezza delle proprie abilità STEM e lo stimolo verso le discipline inter-connesse

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto Comprensivo di Ozieri, in collaborazione con diverse Istituzioni Scolastiche ed enti esterni, intende portare avanti i seguenti progetti:

- progetto cinema " A Betulare siat" , in rete con l'Istituto Comprensivo di Buddusò, ha come obiettivo quello di stimolare la creatività, il senso critico e la capacità di interazione degli studenti attraverso il linguaggio audio-visivo, sensibilizzandoli ad una conoscenza della storia del cinema, dei generi e delle tecniche di ripresa insieme ad un corretto appoggio ai temi di sostenibilità ambientale e ad un rafforzamento del legame con il territorio.
- il progetto di lingua sarda "Ervas, contos e incantos", nasce dall'intenzione di guidare gli alunni alla scoperta e salvaguardia del proprio patrimonio ambientale e naturale.
- grazie al contributo economico del "Rotary Club di Ozieri" anche quest'anno sarà possibile organizzare la certificazione per la lingua francese DELF.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto Comprensivo di Ozieri propone per alcuni corsi metodologie innovative:

- Il corso musicale utilizza Ipad con software e app specifiche per integrare la didattica tradizionale.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: Camminando....nel futuro: per una scuola a misura di tutti**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La progettazione degli interventi da parte della nostra scuola avverrà tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati con particolare attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti, attraverso una didattica innovativa. Nello specifico le priorità e i traguardi da perseguire sono i seguenti: 1) Risultati scolastici: aumento del numero di studenti che si collocano nella fascia medio- alta di voto, abbassando di almeno cinque punti percentuali nel triennio il numero di alunni in uscita con il sei. 2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali: • miglioramento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze linguistiche e matematiche degli alunni in uscita; • diminuzione di 3 punti la percentuale di alunni nei livelli di competenza 1 e 2 nelle classi in uscita della primaria; • allineamento delle classi terze della secondaria di 1° grado al livello delle scuole con ESCS simile in italiano e aumentarlo, nell'arco triennio, di almeno 3 punti in matematica. Grazie ai fondi PNRR verranno realizzati, all'interno dell'istituto, 28



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ambienti fisici di apprendimento innovativi: 18 aule fisse, 4 aule laboratoriali umanistiche, 4 aule laboratoriali STEAM, 1 aula TEAL e 1 aula laboratoriale multifunzionale. Le nostre aule saranno corredate da attrezzature digitali versatili, caratterizzate da mobilità e flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. I layout delle classi saranno infatti ridefiniti prevedendo soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta e in grado di soddisfare contesti sempre diversi. Gli studenti avranno a disposizione ambienti di apprendimento innovativi; l'orario sarà rielaborato di conseguenza per gestirne la complessità. Le nuove tecnologie acquisite, permetteranno di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e le attività cooperative e collaborative; gli studenti lavoreranno in modo attivo e le attività verteranno al potenziamento delle competenze digitali e scientifico-tecnologico, del problem solving, del pensiero creativo e divergente. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. Verranno inoltre potenziate le competenze digitali della popolazione scolastica, favorendo una fruizione attiva, consapevole, sicura e critica di tali risorse. La produzione di contenuti digitali significativi comporta un bagaglio di competenze e strumenti molto articolato e complesso e richiede competenze adeguate, tecnologiche, operative, logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative, che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti, da consumatori a "produttori" di contenuti e architetture digitali. Una delle sfide formative che abbiamo davanti è infine relativa allo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale.

Importo del finanziamento

€ 223.081,14

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28.0	0

● Progetto: Spazio mobile di apprendimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il presente progetto mira alla realizzazione di uno spazio mobile di apprendimento per le discipline STEM con l'obiettivo di promuovere una metodologia attiva e partecipativa, incentrata sull'apprendimento esperienziale e di problem solving in ambienti già presenti negli edifici, adatti a ricevere alunni e attrezzature in spazi sufficienti e piuttosto ampi. L'utilizzo della robotica e lo studio del coding potrebbero creare nuovi spunti e nuove opportunità nella progettazione di attività didattiche, utilizzando approcci interessanti e strumenti utili per aumentare il coinvolgimento dei bambini, migliorare i risultati scolastici nelle materie scientifiche, matematiche e tecnologiche e aumentare le vocazioni nell'ambito scientifico. Considerata l'importanza strategica dell'insegnamento di tale disciplina, l'Istituto Comprensivo di Ozieri intende partecipare a tale selezione, con l'intento di convertire il vecchio metodo d'insegnamento con una nuova esperienza di apprendimento moderna, interattiva e coinvolgente. Con tale progetto verranno perseguiti i seguenti obiettivi generali: 1) migliorare l'apprendimento e le competenze e, quindi, i potenziali risultati degli studenti nelle STEM, in particolare in Scienze Naturali e Matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, software / hardware open source, progetti basati sull'indagine. 2) sviluppare strumenti più accattivanti per gli alunni (giochi educativi, robot, apprendimento del coding in maniera ludica e metodi adatti per attuare questi strumenti). 3) migliorare la qualità e l'integrazione dell'apprendimento permanente rivolto agli insegnanti attraverso gli ambienti di studio virtuale (VLE) che consentono un apprendimento tra pari più flessibile ed economico. 4) ottimizzare



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

l'immagine pubblica e la percezione di Scienza e Tecnologia, superando i pregiudizi che i bambini assumono nella prima infanzia, attraverso un intervento precoce nelle STEM integrate con un approccio basato sulla parità di genere.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: In viaggio verso la scuola del futuro



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il panorama educativo odierno è in costante evoluzione, richiedendo un approccio innovativo e proattivo per garantire che le nostre istituzioni forniscano un ambiente di apprendimento all'avanguardia. In questo contesto. L'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale emerge come una necessità imprescindibile per preparare tutto il personale della scuola alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre in ambito professionale. La didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. La crescente importanza della transizione digitale nel mondo della scuola richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale. Risulta fondamentale a tal proposito l'individuazione un framework per la progettazione di percorsi formativi perché siano focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. L'obiettivo principale è garantire che vengano sviluppate non solo competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche e organizzative, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. Nell'era digitale in continua evoluzione, l'adozione e l'integrazione efficace delle tecnologie digitali sono diventati imperativi fondamentali per il progresso e l'efficienza di qualsiasi istituzione. In questo contesto, il personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario (ATA) svolge un ruolo cruciale nel facilitare la transizione digitale all'interno delle scuole. Dal supporto tecnico all'amministrazione dei sistemi digitali, il personale ATA gioca un ruolo essenziale nel garantire che l'ambiente scolastico sia dotato delle risorse e delle competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia.

Importo del finanziamento

€ 85.844,60



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	107.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: 100% STEAM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "100%STEM", in sintonia con le linee guida del DM 184/2023 e l'approccio delle discipline STEM, propone una panoramica completa di attività laboratoriali approfondite nelle discipline scientifiche, come biologia, chimica, fisica, informatica e coding. L'obiettivo primario è catalizzare l'interesse e stimolare il pensiero scientifico, con un'enfasi speciale sulla partecipazione delle giovani donne. Attraverso esperienze di laboratorio arricchenti e l'utilizzo di strumenti digitali, intendiamo incanalare la curiosità naturale dei giovani, creando un ambiente didattico coinvolgente. I laboratori linguistici aggiungeranno un elemento multilingue, promuovendo competenze comunicative in lingue come inglese, spagnolo, francese e la lingua seconda (L2). Il progetto comprenderà anche corsi di formazione per docenti, incentrati su



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze linguistiche di livello B1/B2 e sulla metodologia CLIL, per garantire un approccio integrato e innovativo all'insegnamento STEM. La partecipazione attiva e inclusiva degli studenti sarà incoraggiata, assicurando un ambiente di apprendimento dinamico e orientato al futuro.

Importo del finanziamento

€ 120.136,66

Data inizio prevista

06/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● **Progetto: Nessuno resti indietro: iniziative per la riduzione dei divari negli apprendimenti.**



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di affrontare i divari negli apprendimenti degli studenti della scuola secondaria di primo grado, con particolare attenzione ai contesti caratterizzati da fragilità socioeconomica, in linea con le indicazioni ministeriali e sulla base degli indicatori forniti da INVALSI. L'obiettivo principale è prevenire la dispersione scolastica e migliorare le competenze di base degli studenti, intervenendo sui fattori che ne limitano il successo scolastico. Il progetto si concentrerà sull'organizzazione di percorsi formativi specifici, mirati a rafforzare la motivazione e a colmare le lacune nelle competenze fondamentali; i percorsi, personalizzati in base ai bisogni degli studenti, saranno svolti sia durante l'orario scolastico che extracurricolare. Gli interventi saranno pianificati in collaborazione con i vari partner del progetto e con la collaborazione attiva delle famiglie. In fase di definizione, verranno concordate le caratteristiche degli studenti da coinvolgere, gli obiettivi da raggiungere e le tipologie di intervento da attuare. In parallelo, saranno attivate iniziative per il miglioramento del benessere e della motivazione degli studenti, come attività di tutoraggio e mentoring, che permetteranno agli alunni di sviluppare maggiore fiducia in sé stessi e nel proprio percorso scolastico. Attraverso una combinazione di interventi mirati su competenze, motivazione e sostegno socioeducativo, il progetto intende ridurre significativamente i divari negli apprendimenti e favorire il successo scolastico, con un'attenzione particolare alla prevenzione dell'abbandono scolastico.

Importo del finanziamento

€ 109.878,71

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	133.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	133.0	0

Approfondimento

Come noto, con il Decreto Ministeriale del 24 giugno 2022 n 170 l'Istituto Comprensivo di Ozieri è stato individuato tra i beneficiari delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica in attuazione di quanto previsto dal PNRR. La progettazione degli interventi da parte della nostra scuola avverrà tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati con particolare attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Scuola Infanzia	
Pietro Micca (Plesso Carmelo)	
via Carmelo Ozieri Tel. 079 770849 Il plesso comprende 2 sezioni. Orario: 8.00- 16.30 (dal lunedì al venerdì)	Spazi a disposizione della scuola Aule per attività didattiche, salone polivalente, sala mensa, spazio esterno attrezzato. Monte ore settimanale 45
Tula	
via Pietro Nenni n° 6 – Tel. 079 718552 Il plesso comprende 1 sezione. Orario: 8.00- 16.30 (dal lunedì al venerdì)	Spazi a disposizione della scuola Aule per attività didattiche, 1 aula per attività ludico-motorie, sala relax, sala mensa, spazio esterno attrezzato. Monte ore settimanale 45
Gescal	
Via Comida 1, Ozieri Tel 079788300 Il plesso comprende una sezione Orario: 8.00- 16.30 (dal lunedì al venerdì)	Spazi a disposizione della scuola Aule per attività didattiche, sala giochi, sala mensa, giardino con spazio giochi. L'edificio ospita la sezione della scuola dell'infanzia Sa Pastia, spostate per motivi tecnici dall'Ente Locale. Monte ore settimanale 45
Sa Pastia	



Via Kennedy-Ozieri 079-787322

Attualmente la sezione di Sa Pastia è ospitata nel plesso della Gescal.

Spazi a disposizione della scuola

La Scuola dell'Infanzia già situata al piano terra di un edificio condiviso con la Scuola Primaria, per esigenze tecniche è stata spostata nei locali della scuola dell'infanzia Gescal.

Monte ore settimanale 45

SCUOLA PRIMARIA

San Gavino

via Sebastiano Satta n° 4 Ozieri

Tel. 079 786524

Il plesso comprende 9 classi

Orario:

Sez. B 8.30- 13.00 (dal lunedì al venerdì con un rientro pomeridiano)

Sez. A 8.30- 16.30 (dal lunedì al venerdì)

Spazi a disposizione della scuola

Aule per attività didattiche dotate di LIM e/o Smart panel, laboratorio di informatica 1, androne per attività teatrali e ludico-motorie, sala mensa, spazio esterno, piccola aula polifunzionale con biblioteca.

Monte ore settimanale 28 (29 per le classi quarte e quinte)

Monte ore settimanale 40

Maria Teresa Cau

via Toufani N° 2 Ozieri

Tel. 079 770316

Il plesso comprende 5 classi.

Orario: 8.30- 16.30 (dal lunedì al venerdì)

Spazi a disposizione della scuola

Aule per attività didattiche dotate di LIM e/o Smart panel, aula immersiva, laboratorio di informatica , androne per attività teatrali e ludico-motorie, sala mensa, spazio multifunzionale, spazio esterno.

Monte ore settimanale 40



Cantaro	
Via Kennedy Ozieri. Tel 079-787322 Il plesso comprende 5 classi: 4 classi tempo pieno 1 classe tempo modulare Orario:T.P. 8.30- 16.30 (dal lunedì al venerdì) T.M : 8.30- 13.30 con un rientro pomeridiano	Spazi a disposizione della scuola Aule didattiche dotate di LIM e/o Smart panel, aula immersiva, un'aula polivalente, una sala mensa con cucina attrezzata, aula magna, spazio - cortile. Monte ore settimanale 28 (29 in quinta) su 5 giorni Monte ore settimanale 40
Tula	
via Rino Canalis n° 38 Tula Tel. 079 718509 Il plesso comprende 5 classi. Orario: 8.00- 16.30 (dal lunedì al venerdì)	Spazi a disposizione della scuola Aule per attività didattiche dotate di LIM e/o Smart panel , 4 laboratori (informatica, musica, lingua straniera attività grafico pittoriche, sala mensa, spazio esterno. Monte ore settimanale 40
Mores	
Via Vittorio Emanuele Mores 079/706006 Il plesso comprende 5 classi. Orario: 8.00- 16.30 (dal lunedì al venerdì)	Spazi a disposizione della scuola aule dotate di LIM e/o Smart panel , sala per i docenti dotata di materiali didattici e tecnologici e una biblioteca, laboratori di informatica, scienze e audiovisivi, un'aula polifunzionale; sala mensa con relativa cucina. Monte ore settimanale 40
Ardara	
Via Sassari, Ardara 079/400273 Il plesso comprende 2 pluriclassi	Spazi a disposizione della scuola Aule per le attività didattiche, androne per



Orario: 8.00- 16.30 (dal lunedì al venerdì)	attività ludiche, il giardino circostante l'edificio con adiacente campetto da tennis, la sala mensa (i pasti sono forniti da una ditta esterna). Sono a disposizione dell'utenza due PC portatili, la connessione ad Internet, sussidi e audiovisivi. Monte ore settimanale 40
---	--

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Grazia Deledda

piazza Grazia Deledda n° 1 Ozieri. Tel. 079 786524 Il plesso comprende 9 classi Orario: 8.00- 14.00 (dal lunedì al venerdì) e 3 ore aggiuntive pomeridiane nell'indirizzo musicale	Spazi a disposizione della scuola aule didattiche dotate di smart panel, un'aula dove vengono custoditi gli strumenti musicali e le attrezzature connesse con la disciplina; un'aula immersiva, un' aula Magna polifunzionale, la Biblioteca scolastica, sala professori, archivio alunni, archivio personale, uffici di segreteria, tre aule (dotate di LIM e 7o smart panel) utilizzate per attività di recupero/potenziamento/laboratorio, un laboratorio scientifico corredato di materiali didattici; aula informatica con 25 postazioni, palestra. Monte ore settimanale 33 (indirizzo musicale) Monte ore settimanale 30
---	--

Punta Idda

viale Europa n° 2 Ozieri Tel. 079 770083 Il plesso comprende 3 classi	Spazi a disposizione della scuola Aule didattiche dotate di smart panel, biblioteca, sala professori, aula disegno, palestra nel plesso delle elementari.
---	---



Orario: 8.00- 14.00 (dal lunedì al venerdì)	Monte ore settimanale 30
Tula	
via Rino Canalis n° 1 – Tel. 079 718300 Il plesso comprende 3 classi Orario: 8.00- 14.00 (dal lunedì al venerdì) con 2 rientri pomeridiani (14.00 -17.00) il lunedì e il mercoledì	Aule didattiche dotate di smart panel, biblioteca, sala professori, palestra esterna, mensa nel plesso delle elementari. Monte ore settimanale 36
Chilivani	
Reg. Rizzolu Ozieri 079-758709 Il plesso comprende 3 classi Orario: 8.00- 14.00 (dal lunedì al venerdì)	Spazi a disposizione della scuola Aule dotate di smart panel, ampio atrio, una moderna aula di informatica con 20 postazioni e una LIM, la sala professori, un ambiente destinato alla palestra, una serra. Monte ore settimanale 30
Mores	
Via Vittorio Emanuele Mores 079 4816613 Il plesso comprende 3 classi Orario: 8.00- 14.00 (dal lunedì al venerdì)	Aule attrezzate con smart panel, un'aula di informatica, una biblioteca, cortile in comune con la Scuola Primaria e un campetto per le attività sportive. Monte ore settimanale 30



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
OZIERI RIONE CARMELO	SSAA84801V
OZIERI - VIA PIETRO MICCA	SSAA84802X
TULA	SSAA848031
OZIERI RIONE SA PASTIA	SSAA848053
OZIERI RIONE GESCAL	SSAA848064
OZIERI - FRAZ. CHILIVANI	SSAA848075
NUGHEDU SAN NICOLO'	SSAA848086

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone,



percependone le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.GAVINO OZIERI	SSEE848014
MARIA TERESA CAU - OZIERI	SSEE848025
VIA CANALIS TULA	SSEE848036
OSPEDALE CIVILE "A.SEGNI"OZIERI	SSEE848047
OZIERI	SSEE84807A
DON LORENZO MILANI MORES	SSEE84808B
GIOVANNA FRANCESCA MARONGIU	SSEE84809C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni



culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
OZIERI	SSMM848013
S.M. TULA	SSMM848024
S.M. MORES	SSMM848046

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

ISTITUTO COMPRENSIVO OZIERI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: OZIERI RIONE CARMELO SSAA84801V

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: OZIERI - VIA PIETRO MICCA SSAA84802X

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: TULA SSAA848031

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: OZIERI RIONE SA PASTIA SSAA848053

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: OZIERI RIONE GESCAL SSAA848064

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.GAVINO OZIERI SSEE848014

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MARIA TERESA CAU - OZIERI SSEE848025

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: VIA CANALIS TULA SSEE848036

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: OZIERI SSEE84807A

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DON LORENZO MILANI MORES SSEE84808B

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: GIOVANNA FRANCESCA MARONGIU
SSEE84809C**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: OZIERI SSMM848013 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M. TULA SSMM848024



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M. MORES SSMM848046 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento dell'Ed. Civica sono previste n 33 ore annuali da suddividere tra le varie discipline.

Approfondimento

Percorsi ad Indirizzo Musicale

Allegati:

Regolamento Indirizzo Musicale e nuovi Percorsi Ozieri.pdf



Curricolo di Istituto

ISTITUTO COMPRENSIVO OZIERI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

In funzione della normativa vigente e al fine di realizzare e concretizzare uno schema che possa essere il più completo e rispondente possibile alle esigenze dell'Istituto Comprensivo, si è ritenuto di dover strutturare un modello di curricolo verticale che, superando il limite dato dalla suddivisione nelle singole discipline, permetta di analizzare e raggiungere gli obiettivi in maniera trasversale. Si è pensato dunque di adottare un modello di curricolo i cui obiettivi trasversali permettano al singolo alunno un percorso formativo organico e completo pur nei cambiamenti evolutivi e nei vari gradi scolastici riprogrammando un apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità. La scelta di individuare finalità educative e obiettivi generali "comuni" garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo e cerca di analizzare e superare la criticità riscontrata nel RAV relativamente alla discontinuità fra ordini di scuola. Dal punto di vista metodologico, si è proceduto in primo luogo all'individuazione delle competenze essenziali, ovvero: □ competenze sociali, suddivise a loro volta in esistenziali, relazionali e procedurali. Si tratta delle competenze relative all'educazione alla cittadinanza e alla capacità dei bambini/ragazzi di gestire la propria persona ed i propri sentimenti in una dimensione sociale, che li vede soggetti attivi nell'esercizio della cittadinanza. □ competenze essenziali, le quali, non riferibili direttamente ad una specifica disciplina, rappresentano la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza (fra esse ricordiamo ad esempio comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni, "apprendere ad apprendere"). Si è ritenuto inoltre di dover dare particolare attenzione alle csd classi ponte, esplicitando e riportando quelli che sono i requisiti o prerequisiti che gli alunni devono possedere all'ingresso nella prima classe di un nuovo grado scolastico.



Allegato:

curricolo ic Ozieri.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

<https://www.mindomo.com/mindmap/educazione-civica-linee-guida-dm-183-del-07-09-2024-4a2fb609fe898e92d0f9e7e2d51993da>



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ISTITUTO COMPRENSIVO OZIERI (ISTITUTO
PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: CERTIFICAZIONE DELF A2 -Scuola Secondaria di primo Grado

Corso pomeridiano per la preparazione alle prove d'esame del Delf A2 finalizzato al
conseguimento della certificazione

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni
rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



○ **Attività n° 2: Stage Lingua Inglese - Scuola Secondaria di Primo Grado**

Gli alunni delle classi terze, ritenuti idonei dai docenti accompagnatori e dai rispettivi CdC, avranno la possibilità di trascorrere una settimana nella località prescelta, per frequentare una Scuola di Lingua, accreditata dal British Council. Alla fine del corso verrà rilasciato loro un attestato certificante le competenze acquisite. Durante il soggiorno, gli studenti avranno la possibilità di vivere e conoscere in prima persona, usi e costumi del paese ospitante, nonché di praticare la lingua inglese anche al di fuori della scuola.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 3: SCAMBIO LINGUISTICO E CULTURALE- Scuola Secondaria di Primo Grado**

CORRISPONDENZA TRAMITE LETTERE, MAIL E PIATTAFORMA DGIPAD

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Certificazioni linguistiche Cambridge-Scuola Secondaria di Primo Grado

Potenziamento di lingua inglese per le certificazioni internazionali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ISTITUTO COMPRENSIVO OZIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: DM65: Attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale**

Il nostro progetto si propone di implementare approfondite azioni formative nel campo del Coding, del pensiero computazionale e della robotica, al fine di sviluppare competenze avanzate in questi settori chiave delle discipline STEM. L'iniziativa prevede corsi mirati che copriranno aspetti fondamentali del Coding, fornendo agli studenti le competenze necessarie per creare programmi e soluzioni informatiche. Il pensiero computazionale sarà enfatizzato attraverso metodologie didattiche innovative, incoraggiando gli studenti a risolvere problemi complessi e a comprendere i processi logici sottostanti. La robotica sarà presente nei percorsi, consentendo agli studenti di applicare concretamente le loro competenze di programmazione. Tali azioni formative mirano a preparare gli studenti per sfide tecnologiche future, stimolando la creatività e sviluppando una solida base di conoscenze STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto "100%STEM", in sintonia con le linee guida del DM 184/2023 e l'approccio delle discipline STEM, propone una panoramica completa di attività laboratoriali approfondite nelle discipline scientifiche, come biologia, chimica, fisica, informatica e coding. L'obiettivo primario è catalizzare l'interesse e stimolare il pensiero scientifico, con un'enfasi speciale sulla partecipazione delle giovani donne. Attraverso esperienze di laboratorio arricchenti e l'utilizzo di strumenti digitali, intendiamo incanalare la curiosità naturale dei giovani, creando un ambiente didattico coinvolgente. I laboratori linguistici aggiungeranno un elemento multilingue, promuovendo competenze comunicative in lingue come inglese, spagnolo, francese e la lingua seconda (L2). Il progetto comprenderà anche corsi di formazione per docenti, incentrati su competenze linguistiche di livello B1/B2 e sulla metodologia CLIL, per garantire un approccio integrato e innovativo all'insegnamento STEM. La partecipazione attiva e inclusiva degli studenti sarà incoraggiata, assicurando un ambiente di apprendimento dinamico e orientato al futuro.

○ **Azione n° 2: DM65: Attività formative previste per Informatica e intelligenza artificiale**

Il nostro progetto prevede una serie di azioni formative mirate a potenziare le competenze nell'ambito dell'Informatica e dell'Intelligenza Artificiale (IA). Attraverso corsi specialistici, gli studenti saranno introdotti ai principi fondamentali dell'Informatica, acquisendo competenze pratiche in linguaggi di programmazione e strumenti di sviluppo. In parallelo, approfondiremo le conoscenze legate all'IA, esplorando algoritmi, machine learning e reti neurali. L'approccio formativo sarà pratico, con progetti che consentiranno agli studenti di applicare direttamente le nozioni apprese. Inoltre, la formazione affronterà questioni



etiche legate all'IA, promuovendo la consapevolezza sulla trasparenza, la privacy e la responsabilità sociale. Il nostro obiettivo è dotare gli studenti di competenze avanzate in Informatica e IA, preparandoli per le sfide e le opportunità del mondo tecnologico contemporaneo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto "100%STEM", in sintonia con le linee guida del DM 184/2023 e l'approccio delle discipline STEM, propone una panoramica completa di attività laboratoriali approfondite nelle discipline scientifiche, come biologia, chimica, fisica, informatica e coding. L'obiettivo primario è catalizzare l'interesse e stimolare il pensiero scientifico, con un'enfasi speciale sulla partecipazione delle giovani donne. Attraverso esperienze di laboratorio arricchenti e l'utilizzo di strumenti digitali, intendiamo incanalare la curiosità naturale dei giovani, creando un ambiente didattico coinvolgente. I laboratori linguistici aggiungeranno un elemento multilingue, promuovendo competenze comunicative in lingue come inglese, spagnolo, francese e la lingua seconda (L2). Il progetto comprenderà anche corsi di formazione per docenti, incentrati su competenze linguistiche di livello B1/B2 e sulla metodologia CLIL, per garantire un approccio integrato e innovativo all'insegnamento STEM. La partecipazione attiva e inclusiva degli studenti sarà incoraggiata, assicurando un ambiente di apprendimento dinamico e orientato al futuro.

○ **Azione n° 3: DM65: Attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero**



computazionale

Il nostro progetto si propone di implementare approfondite azioni formative nel campo del Coding, del pensiero computazionale e della robotica, al fine di sviluppare competenze avanzate in questi settori chiave delle discipline STEM. L'iniziativa prevede corsi mirati che copriranno aspetti fondamentali del Coding, fornendo ai bambini le competenze necessarie per creare programmi e soluzioni informatiche. Il pensiero computazionale sarà enfatizzato attraverso metodologie didattiche innovative, incoraggiando gli studenti a risolvere problemi complessi e a comprendere i processi logici sottostanti. La robotica sarà presente nei percorsi, consentendo agli alunni di applicare concretamente le loro competenze di programmazione. Tali azioni formative mirano a preparare gli alunni per sfide tecnologiche future, stimolando la creatività e sviluppando una solida base di conoscenze STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto "100%STEM", in sintonia con le linee guida del DM 184/2023 e l'approccio delle discipline STEM, propone una panoramica completa di attività laboratoriali approfondite nelle discipline scientifiche, come biologia, chimica, fisica, informatica e coding. L'obiettivo primario è catalizzare l'interesse e stimolare il pensiero scientifico. Attraverso esperienze di laboratorio arricchenti e l'utilizzo di strumenti digitali, intendiamo incanalare la curiosità naturale degli alunni, creando un ambiente didattico coinvolgente. I laboratori linguistici



aggiungeranno un elemento multilingue, promuovendo competenze comunicative in lingue come inglese, spagnolo, francese e la lingua seconda (L2). Il progetto comprenderà anche corsi di formazione per docenti, incentrati su competenze linguistiche di livello B1/B2, per garantire un approccio integrato e innovativo all'insegnamento STEM. La partecipazione attiva e inclusiva degli alunni sarà incoraggiata, assicurando un ambiente di apprendimento dinamico e orientato al futuro.



Moduli di orientamento formativo

ISTITUTO COMPRENSIVO OZIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: **ORIENTIAMOCI: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Classe prima	Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini anche in riferimento all'ambiente circostante	Lecture orientative Questionari di autoconoscenza Progetti di orientamento narrativo Attività di cittadinanza attiva (ambiente e sostenibilità, legalità e Costituzione, valorizzazione del patrimonio culturale,	30 ore Totali durante l'a.s.
--------------	---	--	-------------------------------------



		salute, rispetto degli animali, educazione alla pace e alla tolleranza...) -moduli di Orientamento nelle classi da parte delle psicologhe del Progetto ISCOL@ - Creazione di almeno un compito di realtà per disciplina;	
--	--	--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: ORIENTIAMOCI: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Classe seconda	Migliorare la conoscenza di sé e degli altri	- Analisi delle problematiche adolescenziali, volta ad una maggiore conoscenza di sé	30 ore Totali durante l'a.s.
	Avviare la conoscenza delle scuole del territorio		
	Educazione stradale	- Compilazione di questionari di rilevamento su interessi e attitudini	
	Educazione al corretto utilizzo dei media, del web, dei social network e dei videogiochi		
	Legalità e Costituzione	-moduli di Orientamento nelle classi da parte delle psicologhe del Progetto ISCOL@	



		<ul style="list-style-type: none">- Lezioni orientative su richiesta dei docenti- Partecipazione ad eventi promossi dalle scuole secondarie superiori- Primi contatti con realtà produttive del territorio- Educazione stradale (mobilità sostenibile e codice della strada)- Competenze di cittadinanza attiva (volontariato e solidarietà)- Creazione di almeno un	
--	--	---	--



		compito di realtà per disciplina;	
--	--	-----------------------------------	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: ORIENTIAMOCI: Modulo di orientamento formativo per la classe III

	Riconoscere i cambiamenti	-	Come ero,	
--	---------------------------	---	-----------	--



Classe terza	intervvenuti nel proprio fisico, nel proprio carattere, nel proprio comportamento Acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità	come sono, come sarò" - produzione scritta su cambiamenti fisici, psicologici e comportamentali - letture e test orientativi - letture e attività di orientamento narrativo - educazione all'ambiente, educazione alimentare, sostenibilità globale, competenze digitali; - adesione facoltativa a percorsi pomeridiani offerti dalle scuole superiori e dall'Istituto sempre in collaborazione con le scuole	ottobre - gennaio
--------------	--	--	-----------------------------



	<p>Saper riflettere sul proprio percorso scolastico in relazione alle proprie aspettative future</p>	<p>superiori (corso di latino, corso di inglese, corso di francese, etc.)</p> <p>-certificazioni linguistiche internazionali (Cabridge e Delf)</p> <p>- Uscite facoltative per partecipazione ad eventi culturali (mostre, spettacoli teatrali, manifestazioni sportive etc.)</p>
	<p>Conoscere il sistema di istruzione scolastico italiano e non</p>	<p>(mostre, spettacoli teatrali, manifestazioni sportive etc.)</p>
	<p>Conoscere il territorio: le scuole</p>	<p>-moduli di Orientamento nelle classi da parte delle psicologhe del Progetto ISCOL@</p>



	<p>Conoscere il territorio: il mondo del lavoro</p>	<p>-Analisi del proprio percorso scolastico nei tre anni e confronto con ipotesi di scelta della scuola superiore</p> <p>-Lezione su ordinamento scolastico italiano confrontato con quello inglese e francese</p> <p>- sportello orientativo (psicologhe progetto Iscol@):</p> <p>- analisi scuole del territorio con</p>
--	---	--



		<p>distribuzione di materiale informativo</p> <ul style="list-style-type: none">- analisi orario scuola superiori, con particolare riferimento alle materie di indirizzo- su richiesta dei singoli insegnanti lezioni orientative tenute da docenti delle scuole superiori- visita a scuola superiori- Partecipazione agli Open Day con le scuole del territorio- realizzazione di percorsi laboratoriali
--	--	---



		<p>con alcune scuole superiori (a seconda dell'offerta degli istituti superiori)</p> <ul style="list-style-type: none">- sportello orientamento rivolto a genitori, alunni e insegnanti-Analisi delle professioni e ricerca su titoli di studio necessari per svolgerle-incontri con realtà produttive del territorio- -Visita all'Azienda agraria e svolgimento attività esperienziali;- Creazione di almeno un
--	--	--



		compito di realtà per disciplina.
--	--	-----------------------------------

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	28	38

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Lettori in gara, 1[^]-2[^]-3[^] Secondaria Primo Grado Tula

Lettura di libri e confronto ludico tra le tre classi sui loro contenuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Trasmettere il piacere della lettura

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Corso di propedeutica musicale"- Scuola Civica del



Comune di Ozieri Primaria 5^A, 5^B Cantaro, 1^A Tula, 1^B, 2^B, 3^B, 4^A, 4^B, 5^B San Gavino

Il corso prevede lezioni collettive settimanali della durata di un'ora, rivolte ai bambini della scuola primaria. Le attività si concentrano sull'ascolto, produzione e riproduzione del suono attraverso l'utilizzo di strumentini musicali, fiabe e racconti sonori. I bambini esploreranno il mondo della musica attraverso il gioco e l'interazione di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il miglioramento nella capacità di ascolto e produzione sonora. Sviluppo delle competenze musicali di base. Sviluppo delle potenzialità musicali presenti nel bambino tramite l'ascolto, la produzione e la riproduzione del suono.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● “Rem tene, verba sequentur” (avviamento allo studio della lingua latina). Classi 3[^] Secondaria Primo grado A -B-C-D-F

Conoscere la storia della lingua latina nelle diverse epoche storiche · apprendere le principali regole della fonetica della lingua latina · acquisire il concetto di declinazione dei casi · usare correttamente il vocabolario latino/italiano · individuare il paradigma dei verbi regolari · tradurre frasi semplici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conoscenza da parte degli alunni frequentanti il corso dei concetti introduttivi allo studio della Lingua Latina, quali fonetica, declinazione dei nomi, funzioni logiche dei casi, coniugazione delle forme verbali regolari, uso del dizionario latino-italiano.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● « Scambio linguistico e culturale » 3^AB Secondaria di Primo Grado

Corrispondenza tramite lettere, mail e piattaforma dgpap

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Uno scambio linguistico e culturale in lingua francese può portare a diversi risultati attesi, tra cui: 1. ****Miglioramento Linguistico****: Sviluppo delle competenze linguistiche, come la pronuncia, la grammatica e il vocabolario, attraverso l'interazione con madrelingua. 2.



****Crescita Culturale****: Comprensione più profonda della cultura francese, delle tradizioni, dei valori e delle usanze, arricchendo la propria visione del mondo. 3. ****Sviluppo di Competenze Interpersonali****: Miglioramento delle abilità comunicative e relazionali, imparando a interagire in modo efficace con persone di diverse culture. 4. ****Apertura Mentale****: Maggiore tolleranza e curiosità verso le differenze culturali, contribuendo a una mentalità più globale. 5.

****Networking****: Creazione di nuove amicizie e opportunità professionali attraverso contatti internazionali. 6. ****Maggiore Fiducia****: Aumento della sicurezza nel parlare e nell'uso della lingua francese in contesti diversi. 7. ****Apprendimento Reciproco****: Condivisione di esperienze e conoscenze tra partecipanti, arricchendo entrambe le parti. 8. ****Sviluppo di Progetti Condivisi****: Collaborazione su progetti culturali o linguistici che possono rafforzare il legame tra le comunità coinvolte.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Certificazioni Delf A2 classi 3^A-3^B-3^C-3^D-3^E - 3^F-3^T

□ superamento prove d'esame delf livello A 2 e conseguimento certificazione internazionale □
elevare le performances linguistiche in sede di esame di licenza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Ottenimento della certificazione internazionale

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Concorso di Lettura " LibriAmo" Secondaria Primo Grado 1[^],2[^],3[^] C-E-F-Mores

Lettura individuale da parte dei ragazzi del libro assegnato loro e lettura di un libro jolly da parte dell'insegnante. La giornata conclusiva sarà destinata al confronto tra le classi con domande sia sul libro letto individualmente sia sul libro jolly.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

- **Matematica per tutti 1[^] e 3[^] A; 3[^]D; 1[^] -2[^]-3[^] E; 1[^]C e 3[^]C ; 3[^]F; 1[^] e 2[^]M / Primaria 5[^]A Cantaro- 3[^] Punta Idda**
-

Il progetto prevede la partecipazione di diverse classi al Con-corso nazionale Matematica per tutti è organizzato dall'associazione ToKalon, in collaborazione con l'azienda di giochi da tavolo CreativaMente. Propone un approccio alla matematica, attraverso i giochi da tavolo, che insegna a pensare, a ragionare in modo logico, rigoroso, ma anche creativo e intuitivo. È un'opportunità per gli insegnanti di sperimentare l'utilizzo del gioco da tavolo nella didattica della matematica. Attraverso il gioco gli alunni imparano a collaborare condividendo l'euforia per la competizione e il desiderio di divertirsi, mettono in atto strategie personali e applicano contenuti e nozioni apprese, quasi senza rendersene conto. Giocare piace a tutti, giocare è per tutti. Utilizzare l'attività ludica come occasione di apprendimento o come strumento formativo, permette a tutti



di avvicinarsi o riavvicinarsi alle discipline in modo più sereno e intraprendente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità di problem solving e un miglioramento dell'atteggiamento verso la matematica. Grazie ai quesiti proposti durante i giochi, ci si aspetta che gli alunni aumentino la capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali; in altri termini, ci si aspetta che la maggior parte degli alunni (in rapporto al proprio livello di partenza) arrivi ad applicare ciò che ha imparato a scuola anche in situazioni meno strutturate e in cui le informazioni sono meno esplicite e non offrono chiare indicazioni su quali siano le conoscenze pertinenti e come esse debbano essere applicate.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PopArt -PopMusic ed.2024/2025 1[^]-2[^]-3[^] A-B-D-E Secondaria Primo Grado

Prevede lo sviluppo delle attività artistiche e i suoi linguaggi, legate alla cultura di massa popolari (la cultura pop appunto), che appartengono alla storia contemporanea. L'intervento,



pone solide basi per un coinvolgimento degli alunni in un'esperienza artistica completa, non soffermandosi solo sulla musica o l'atto artistico come compartimenti stagni, ma offrendo una panoramica ampia della complessità che coinvolge gli aspetti letterari, poetici, artistici, sensoriali e della percezione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Con gli obiettivi specifici si stimoleranno gli alunni a proporre soluzioni creative originali utilizzando le diverse tecniche comunicative, influenzati da ciò che ci circonda e dall'ambiente culturale, digitale e sociale attuale. Allo stesso modo in maniera trasversale si auspica un miglioramento dell'Autonomia, della Socializzazione, della Partecipazione e dell'Impegno. Il tutto promuovendo lo spirito di iniziativa e imprenditorialità fornendo agli studenti, in particolare quelli in difficoltà, metodologie alternative di comunicazione per aumentare l'autostima, acquisire abilità e competenze. raggiungere il successo scolastico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Aule

Aula generica

● Goccia dopo goccia... 2^A A- 5^A A Scuola Primaria San Gavino

Attività di supporto, recupero e arricchimento. Si intende offrire l'opportunità di recuperare, consolidare e/o potenziare alcune abilità sociali e di tipo disciplinare a tutti gli alunni ed in particolare ai bambini con BES.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Si intende sviluppare negli alunni una maggiore motivazione al lavoro scolastico collaborando e relazionandosi positivamente con gli altri e, contemporaneamente, migliorare alcune abilità di tipo disciplinare, potenziare le capacità di coordinazione oculo-manuale e motricità fine, incrementare comportamenti di autonomia e autocontrollo e favorire l'autostima.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Recupero e potenziamento"1^ e 5^B Scuola Primaria San Gavino**

Ascolto, lettura e comprensione di racconti. conversazioni. completamento di schede operative. rappresentazioni grafiche. esercitazioni individuali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Migliorare e/o potenziare le linguistiche e logico-matematiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Viaggi di Istruzione-Visite Guidate

Viaggi di Istruzione-Visite Guidate-Uscite Didattiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisizione di autonomie, socializzazione, rispetto per la natura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Classi	Destinazione	Luoghi da visitare
Viaggio di istruzione Mores 3 ^A Secondaria di primo grado	Emilia Romagna e San Marino	Bologna, Ravenna, San Marino
Visite Guidate/Uscite Didattiche 2 ^A F Scuola Secondaria primo grado	Firenze, Pisa e Siena	Galleria degli Uffizi, Palazzo Vecchio, Galleria dell'Accademia. Palazzi storici: Palazzo Vecchio (Firenze), Duomo di Firenze, Duomo di Pisa, Pinacoteca nazionale (Siena)
Visite Guidate/Uscite Didattiche 1 ^A E Scuola Secondaria primo grado	Villanovaforru e Sanluri	
Visite Guidate/Uscite Didattiche 1 ^A -2 ^A -3 ^A A Tula Scuola secondaria primo grado	Isola Asinara	



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Visite Guidate/Uscite Didattiche Firenze e/o Siena 2^ E Secondaria di primo grado, Punta Idda	Firenze e/o Siena	
Visite Guidate/Uscite Didattiche Plesso: Maria Teresa Cau	Bosa	
Visite Guidate/Uscite Didattiche Primaria 5^ A San Gavino	Ardara	Visita Basilica Nostra Signora del Regno
Visite Guidate/Uscite Didattiche Primaria Ardara Scuola Primaria Ardara	Viaggio d'Istruzione al Complesso nuragico di Barumini- Casa Zapata-centro Lilliu	Conoscere con crescente consapevolezza alcuni aspetti caratterizzanti della nostra storia.
Visite Guidate/Uscite Didattiche 2^ A 2^ B Scuola Primaria	Bosco di Sa Fraigada - territorio di Bultei	
Visite Guidate/Uscite Didattiche 2A, 3° TULA secondaria	Firenze e/o Siena	
Visite Guidate/Uscite Didattiche 3^ E Secondaria primo grado	Parigi	
Visite Guidate/Uscite Didattiche 3^A Primaria Mores	Territorio di Mores , Ittireddu e Torralba	



Visite Guidate/Uscite Didattiche Primaria Tula	Sassari	Castrum Romano loc. La Crucca
Visite Guidate/Uscite Didattiche Scuola Infanzia Tula	Olmedo	"Casa delle farfalle"

● Certificazioni linguistiche Cambridge 5^a Scuola primaria 1^a-2^a-3^a Secondaria di primo grado

Motivare gli alunni all'apprendimento della lingua straniera. Migliorare la conoscenza della lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare la conoscenza della lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Stage lingua inglese Secondaria Primo Grado 3^A,B,C,D,E,F,M,T

Gli alunni delle classi terze, ritenuti idonei dai docenti accompagnatori e dai rispettivi CdC, avranno la possibilità di trascorrere una settimana nella località prescelta, per frequentare una Scuola di Lingua, accreditata dal British Council. Alla fine del corso verrà rilasciato loro un attestato certificante le competenze acquisite. Durante il soggiorno, gli studenti avranno la possibilità di vivere e conoscere in prima persona, usi e costumi del paese ospitante, nonché di praticare la lingua inglese anche al di fuori della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare il livello linguistico; avere consapevolezza dell'importanza dello studio dell'Inglese e delle lingue straniere in genere; aprirsi a culture diverse; sviluppare autonomia personale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● A spasso con le autonomie sociali 4^A A M. T. Cau

Progetto volto al potenziamento delle autonomie personali e didattiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Consolidamento di abilità, competenze e autonomie.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica



● "Artisti primitivi "- 4^A Maria Teresa Cau

Visione di slides: i bambini potranno conoscere una storia di predatori e prede. Attività pratiche con l'utilizzo di alcuni pigmenti per dipingere gli animali della preistoria e lasciare un'impronta con la loro mano rossa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscere ed imparare le più antiche forme d'arte preistoriche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

● “Yoga della risata” 1^ A Infanzia Tula

Lo yoga della risata per liberare energia e attivare la creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Laboratorio di alfabetizzazione musicale: 1^A Infanzia Tula

Favorire lo sviluppo ritmico- motorio



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza di sé.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **"Crea libro creativi si diventa" 3[^]-5[^] B San Gavino a cura dell'Istituzione San Michele di Ozieri**
-

Realizzazione di un libro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi Leggere e comprendere testi scritti di vario genere Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi. Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi. Produzioni di immagini espressive con l'utilizzo di tecniche diverse.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● "Musicando" Orientamento alla musica per le classi 5^A della Scuola Primaria

Attività didattica che proporrà percorsi di pratica musicale nella scuola primaria nell'ottica di favorire la verticalizzazione dei curricula musicali, per valorizzare e potenziare le attività già avviate nella scuola secondaria. L'intento consiste nel far sì che i corsi ad Indirizzo Musicale, già presenti nella scuola secondaria, diventino volani per la costruzione di percorsi di avvio alla



pratica musicale nella scuola primaria, così da ricomporre la struttura dell'intero Istituto Comprensivo da tradizionale ad orientamento musicale, nel quale la pratica musicale risulta essere momento essenziale del curriculum.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'intento consiste nel far sì che i Corsi ad Indirizzo Musicale, già presenti nella scuola secondaria, diventino volani per la costituzione di percorsi di pratica musicale e di avvio alla pratica strumentale nella scuola primaria,

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



" Il gioco dell'oca al museo" 2^ A Maria Teresa Cau

Laboratorio organizzato dall'istituzione San Michele che permette ai bambini di partecipare ad un grande e originale "gioco dell'oca" ambientato nelle sale del museo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Museo



● " Imparare facendo" 5^ A Mores

Il progetto ha l'obiettivo di introdurre gli studenti alla tecnologia e al design, stimolando la creatività e l'ingegno, imparando a risolvere problemi pratici attraverso la progettazione e la costruzione di oggetti. Gli alunni apprenderanno le basi della progettazione e dell'utilizzo di materiali e strumenti semplici, favorendo lo sviluppo delle competenze manuali e di pensiero critico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Applicare le conoscenze apprese per progettare e costruire un oggetto utile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● "Alla scoperta del corpo umano" 5[^] Mores

Il progetto si articolerà in attività pratiche e teoriche che prevedono il coinvolgimento attivo degli studenti. Le lezioni si divideranno in due momenti principali: 1. Lezione teorica: introduzione ai concetti scientifici del corpo umano, con l'uso di materiale didattico visivo (modelli, immagini) e attività di laboratorio. 2. Lezione pratica: esperienze motorie che simulano il funzionamento del corpo, come giochi di gruppo che mimano il battito cardiaco, il respiro, il movimento muscolare, e attività che stimolino l'equilibrio e la coordinazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sperimentare in prima persona i concetti scientifici trasformando la teoria in pratica. 1. Conoscenza del corpo umano: Identificare le principali funzioni degli organi e dei sistemi corporei (sistema scheletrico, muscolare, respiratorio, ecc.). Comprendere il funzionamento dei sensi e come interagiscono tra loro. 2. Sviluppo delle abilità motorie: Migliorare la coordinazione, l'equilibrio e la consapevolezza del proprio corpo in movimento. Promuovere il gioco e l'attività fisica come strumenti per conoscere i movimenti e le funzioni del corpo. 3. Integrazione tra scienze e movimento: Riconoscere l'importanza dell'attività fisica per il benessere del corpo e la salute. Apprendere in modo ludico e partecipativo attraverso esperimenti e attività motorie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● " Laboratorio di Educazione ambientale - Impariamo a dipingere nelle grotte" 2^B San Gavino

Nel laboratorio di educazione ambientale i bambini impareranno il collegamento tra le azioni quotidiane e il concetto di riciclo. Nel laboratorio : dipingere le grotte, i bambini impareranno a conoscere la vita degli uomini preistorici, e si cimenteranno nella riproduzione di "graffiti rupestri" nelle grotte di San Michele, lasciando un'impronta della loro mano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscere e accrescere l'importanza del riciclo; conoscere la vita e le usanze degli uomini primitivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Faeddamus in sardu 2^A Mores

Conoscere gli elementi essenziali della lingua sarda .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conoscenza degli elementi base della lingua sarda

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Steam : il mondo dipinto" 2^A-5^A San Gavino

Attività interdisciplinare volta a favorire l'inclusione scolastica. Verranno presentate numerose opere d'arte, proposto l'ascolto di brani musicali di vario genere e attivati percorsi atti a favorire lo sviluppo del pensiero computazionale che diventeranno strumento per il raggiungimento sia di obiettivi di diverse aree disciplinari, sia di competenze sociali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Si intende sviluppare negli alunni il desiderio di apprendere collaborando e relazionandosi positivamente con gli altri e, contemporaneamente, avvicinarli al mondo dell'arte, della musica e della robotica educativa.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **"La storia della religione nell'arte " 5^ A-B San Gavino**
-



Educare al "bello" per promuovere il bambino nella sua totalità e nella sua dignità aprendolo al rispetto per le opere prodotte da qualunque cultura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sollecitare i bambini a scoprire che tutti gli elementi presenti nelle opere di diverse epoche, hanno un preciso intento comunicativo da convalidare alla luce di fonti storiche e religiose.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Educazione al digitale - tech education " Il nostro steamico rover" - Classi 3[^] Secondaria di Primo Grado**
-

Il progetto è sviluppato e gestito dall'associazione culturale ASTEC (AeroSpace Technology Education Center), con sede a Olbia (SS) e operante su tutto il territorio nazionale. Il progetto ha



Lo scopo di stimolare l'interesse e l'apprendimento nell'area scientifica e lo sviluppo delle abilità STEAM (Science Technology Engineering Arts Mathematics) ad esse associate, attraverso un percorso innovativo che porta alla progettazione, all'assemblaggio ed alla programmazione di un rover.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Finalità dell'educazione scientifica e delle materie STEAM in generale è l'acquisizione da parte dei ragazzi di conoscenze e abilità che ne arricchiscano la capacità di comprendere e di rapportarsi con il mondo e che, al termine della scuola dell'obbligo, lo pongano in grado di riconoscere quale sia il ruolo della scienza, della tecnologia, della matematica, dell'ingegneria e dell'arte nella vita di ogni giorno e nella società odierna.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

- **pi_git@le: la prim@ria in digit@le - linea digitiamo!-**
-



Scuola Primaria

L'idea progettuale Pi_git@le: la Prim@ria in Digit@le dell'Istituto Comprensivo di Ozieri basa le sue fondamenta sul Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) che è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale. Il progetto "Pi_git@le: la Prim@ria in Digit@le" prevede l'intervento di due docenti e/o esperti di informatica esterni all'Istituto che dovranno affiancare, in classe, il corpo docente della scuola primaria nella creazione di attività didattiche, trasversali fra le discipline, basate sull'utilizzo degli strumenti digitali più adeguati con la finalità di migliorare le competenze digitali di alunni e favorire "l'inclusione digitale, uno degli obiettivi dell'Agenda Digitale, incrementando l'accesso a Internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti, anche di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e disabili".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Acquisizione di "competenze digitali", da parte di docenti e alunni e saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione. L'approccio interdisciplinare digitale permetterà di scavalcare le difficoltà degli alunni con BES perché gli studenti diventeranno attori attivi nel processo di apprendimento, arrivando a creare in prima persona contenuti didattici integrativi da presentare sia come "prodotti finiti" condivisibili che come processi didattici utili da cui trarre una formazione trasversale davvero efficace. Tutto questo permetterà di facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni, alle risorse e ai materiali didattici presenti nel web da parte degli alunni e dei docenti e consentirà anche di rafforzare negli alunni la consapevolezza della propria identità digitale, anche in un'ottica di prevenzione e contrasto del 'cyberbullismo', di educazione alla comunicazione digitale e ad un uso corretto e consapevole di Internet.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● INCLUDI@MOCI 2023-2026- Linea Aiutiamoci- Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Il Progetto nasce con lo scopo di consolidare e garantire continuità alle attività già avviate dal nostro Istituto nell'ambito del Progetto Includi@moci della linea Ascolto e supporto (ex linea C) (Si torna) Tutti a Iscol@ negli anni scolastici 2016/2017; 2018/2019; 2019/2020; 2020/2021 e 2021/2022;2022/2023. Il progetto prevede interventi di sostegno psico-pedagogico e linguistico-culturale su studenti che presentano varie tipologie di BES, studenti NAI, genitori, personale docente e non docente. Il progetto prevede la presenza di due psicologi che lavoreranno e predisporranno i loro interventi sui gruppi classe concordandoli con la referente del Progetto e i docenti coordinatori delle classi. Gli interventi avverranno in piccoli gruppi e/o per classi intere o aperte. Attraverso l'istituzione di uno sportello d'ascolto ci si pone come obiettivo la prevenzione all'abbandono scolastico e ai fenomeni di devianza giovanile più diffusi in questa fascia d'età quali bullismo e cyberbullismo, abuso precoce di sostanze stupefacenti e alcol. Il progetto prevede inoltre attività di Orientamento in raccordo con la Funzione Strumentale Continuità e Orientamento destinate alle classi Seconde e Terze della scuola secondaria, mirate ad una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado. Da quest'anno il Progetto prevede l'introduzione della figura del mediatore linguistico-culturale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Prevenzione all'abbandono scolastico e ai fenomeni di devianza giovanile. Le attività di Orientamento saranno mirate ad una scelta consapevole della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **"Ervas contos e incantos..."- Valorizzazione della lingua e delle culture linguistiche minoritarie -ex art. 482/1999.**
-

Il progetto intende avvicinare i ragazzi alla scoperta delle ricchezze naturali e ambientali della nostra Terra, curare il pianeta, rispettare le risorse e promuovere le conoscenze che sono alla



base dell'ecosistema e degli elementi che ne fanno parte, valorizzando l'utilizzo della Lingua Sarda, rendendola così materia curricolare. Intende inoltre utilizzare la metodologia CLIL che permette di utilizzare la lingua nel contesto di "quanto viene imparato".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Apprendere un buon livello di competenze nell'utilizzo della Lingua Sarda parlata e scritta, accrescere la curiosità e l'abilità di osservare l'ambiente naturale ed educare le nuove generazioni sul tema della biodiversità vegetale e l'importanza che riveste per i cambiamenti climatici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica



● "MoreSudoku" Secondo torneo - 1[^]-2[^]-3[^] M Scuola Secondaria Primo Grado

L'attività proposta è un torneo di Sudoku da svolgersi durante l'anno scolastico, in orario curricolare. Le sfide verranno svolte nelle singole classi (allenamenti, eliminatorie, semifinale, finale). Alla "finalissima" parteciperanno i vincitori primi classificati delle due classi che si contenderanno il titolo di "Super Campione di MoreSudoku". Negli allenamenti si inizierà con il Mini Sudoku (o Sudokino), la variante più adatta per presentare il gioco ai principianti e a coloro che non hanno mai giocato: 16 caselle (4 X 4) da riempire con i numeri da 1 a 4 in orizzontale, verticale e per settore. Successivamente si passerà alla risoluzione del "Sudokello" con 36 caselle (6 X 6) con una difficoltà crescente per arrivare al Sudoku classico (anche questo con diversi gradi di difficoltà) che verrà poi usato per le sfide. Il superamento di ogni gara dipenderà dalla correttezza nel completamento e dal tempo impiegato (a parità di correttezza vince il più veloce).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il Sudoku è un validissimo strumento per aiutare gli alunni a progredire in matematica divertendosi. Il sudoku, infatti, richiede le stesse competenze necessarie per risolvere i problemi di matematica: • Analisi; • Concentrazione; • Osservazione; • Ricerca della soluzione attraverso iterazioni successive; • Calcolo mentale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto ISCOLA LINEA "RECUPERIAMO"

Il laboratorio consisterà in lezioni svolte in orario curricolare, in sinergia e/o in compresenza con il lavoro dei docenti titolari della materia. Per stimolare la partecipazione si utilizzeranno schede auto correttive semplici sul lessico, i campi semantici, le strutture della lingua e la costruzione logica e coerente dei testi, per la lingua italiana; elaborati a struttura composta, graduati, schede graduate semplici, riguardanti le tecniche di calcolo, l'analisi e soluzione di un problema, anche con l'impostazione di espressioni, l'operazione con le potenze, per la matematica. Il progetto prevede l'utilizzo della didattica laboratoriale centrata sulla metodologia "learning by doing", ovvero imparare dall'operatività e dall'esperienza, "sull'educazione tra pari" e sul "mentoring", situazioni in cui l'insegnante funge da facilitatore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Grazie ad una didattica basata sul cooperative learning, sulla flipped classroom e sul learning by doing, si coinvolgeranno maggiormente gli alunni, che si sentiranno protagonisti del loro sapere, saranno più motivati all'apprendimento e potranno sperimentare il gusto di imparare divertendosi.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Corso di propedeutica musicale" 1^A Infanzia Gescal e Sa Pastia

Prima alfabetizzazione musicale atta a sviluppare le potenzialità musicali presenti negli alunni/alunne tramite l'ascolto, la produzione e la riproduzione del suono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Migliorare la socializzazione, esprimere le proprie emozioni; potenziare ascolto, attenzione e concentrazione; favorire creatività e autostima.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "MEMÓ Kids" 1[^] A Infanzia Gescal, 1[^] A e 1[^]B Infanzia Carmelo

Avvicinamento al teatro come veicolo di crescita e potenziamento alla didattica attraverso attività ludico- motoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Saper strutturare tempo e spazio; sviluppare il ritmo e la condivisione empatica, le abilità comunicative e relazionali; potenziare il pensiero creativo e divergente; sperimentare la competenza emotiva; problem solving.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Attività di familiarizzazione alla lingua inglese" 2^A Infanzia Sa Pastia

Per favorire il primo approccio con l'inglese ogni bambino prenderà confidenza con la nuova lingua seguendo un processo naturale e induttivo : si servirà di stimoli uditivi e visivi adeguati al suo sviluppo cognitivo e che fanno riferimento esclusivamente alla dimensione orali della lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera; Acquisire i primi elementi lessicali del nuovo codice linguistico; Promuovere la socializzazione e il rispetto nei confronti dei compagni .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Berenice ed i sette suoni"- prima alfabetizzazione musicale Sezione A e B Infanzia Carmelo

Attraverso la narrazione di un racconto, 'Berenice ed i sette suoni', i bambini conosceranno le note musicali e si esprimeranno nell'utilizzo di semplici strumenti musicali. Verranno, inoltre, fatte vivere delle semplici esperienze che vanno dall'interpretazione corporea del suono a vere e proprie coreografie ritmo - motorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare le potenzialità musicali insite nel bambino attraverso l'ascolto, la produzione e la riproduzione del suono ed il movimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Continuità asilo nido" 1^A A e 1^B Infanzia Carmelo

Attraverso l'utilizzo di un racconto, sviluppato con modalità differenti in base all'ordine di scuola, si cercherà di concordare un percorso metodologico - educativo comune. Nello specifico, l'esperto esterno di teatro, comune alle due scuole, farà da mediatore e raccordo per lo svolgimento delle varie fasi delle attività. Verrà, poi, individuata una giornata nel mese di maggio nella quale i bambini della Scuola dell'infanzia accoglieranno e mostreranno gli spazi della loro scuola ai nuovi iscritti e si organizzeranno delle attività comuni sulla base del racconto stesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire un inserimento ed un passaggio sereno e graduale dei bambini. Vivere esperienze significative e stimolanti in contesti scolastici differenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Pasticciando si impara" 1^A Sa Pastia- Alternativa IRC

Attività grafico - pittoriche Giochi psico- motori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Manifestare e riconoscere le emozioni e imparare a gestirle

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● "Il Mago dei numeri" Materia alternativa Secondaria di Primo Grado 1^Mores

Area tematica di riferimento: Italiano e Matematica Il libro scelto per il percorso didattico proposto è "Il mago dei numeri" di Hans M. Enzensberger: un meraviglioso viaggio "dentro" il mondo matematico. Il protagonista è Roberto, un bambino di dieci anni, che ritiene la matematica, odiosa e incomprensibile tanto da averne paura, ma che grazie all'aiuto di un eclettico mago, impara a risolvere quesiti sempre più complessi, tanto da superare la sua



“avversione matematica”. Una notte, in sogno, Roberto incontra un anziano signore piccolo, rosso ed irascibile, che dichiara di essere il Mago dei Numeri. Inizialmente scettico, il bambino continua a sognare il Mago per ben dodici notti, ed in ogni sogno gli fa scoprire in modo divertente le meraviglie della matematica. L'attività, per ogni capitolo, sarà così suddivisa: 1^a fase: Lettura da parte del docente (senza soffermarsi in questo primo momento sui contenuti matematici specifici); 2^a fase: Brainstorming (Si chiede agli alunni di riflettere su quanto ascoltato e poi rispondere nel quaderno (per evitare che si influenzino l'un l'altro), alle domande guida poste dalla docente). 3^a fase: Lettura selettiva, scoperta e analisi dei ragionamenti matematici (si procede alla rilettura della parte nella quale il mago dei numeri dà indicazioni sui contenuti matematici specifici. Gli alunni condividono e argomentano le “scoperte matematiche” acquisite, con l'insegnante e, durante le lezioni di matematica, con il resto della classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Comunicazione in Lingua Italiana • Interviene nelle interazioni verbali in modo pertinente e rispettando le regole della conversazione; • Produce sintesi coerenti da testi scritti e ascoltati. Imparare a imparare • Pone domande pertinenti; • Organizza le informazioni (ordinare, confrontare e collegare). Matematica • Acquisisce e interpreta informazioni; • Risolve semplici problemi; • Conosce e utilizza semplici algoritmi. Competenze sociali e civiche • Aspetta il proprio turno e ascolta prima di parlare; • Collabora alla elaborazione delle regole del gruppo e le rispetta; • Partecipa alle attività senza escludere nessuno. Spirito di iniziativa e di intraprendenza • Prende decisioni singolarmente e/o condivise da un gruppo; • Sa riflettere sul percorso svolto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Il piacere della lettura" 3[^]D Materia alternativa Secondaria di Primo Grado

Il progetto prevede una serie di attività volte a far scaturire un autentico amore per il libro e per la lettura, educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri, favorire la comprensione e le competenze necessarie per un arricchimento lessicale e una conseguente esposizione orale più corretta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di accostarsi alla lettura come momento piacevole, individuale o collettivo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ¡Aprendemos español! Materia alternativa 3^B Secondaria di Primo Grado

Stimolare l'apprendimento della lingua spagnola con attività alternative alla religione cattolica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche. Accrescere l'interesse e la curiosità per la comunicazione interculturale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● "¡Empecemos! -Corso di Spagnolo A1- Le Basi della Lingua e Cultura" 2^B Secondaria di Primo Grado

Corso per l'apprendimento delle basi della lingua e cultura spagnola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il corso di spagnolo di livello A1, che corrisponde al livello base secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), mira a sviluppare alcune competenze fondamentali di base.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● I diritti come valori universali - Ora alternativa alla



religione cattolica 3^M

Attraverso il dialogo, la lettura guidata di articoli tratti da quotidiani e ricerche guidate su Internet, l'attività sarà incentrata sui seguenti contenuti: - i concetti di diritto e di dovere universali. - la struttura generale e i principali articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Far adottare agli alunni atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività nella vita di tutti i giorni e far acquisire ai minori comportamenti corretti e responsabili, rispettando le regole della Convivenza Civile e della Democrazia partecipata.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● "Amico libro" Alternativa alla religione cattolica 1^C

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Stimolare il piacere della lettura

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● "Didattica digitale per lo studio" Alternativa alla religione cattolica 1^A Secondaria di Primo Grado



Lo studente diventerà protagonista attivo dell'apprendimento, più consapevole delle proprie capacità e modalità di imparare grazie alle potenzialità dell'uso delle risorse tecnologiche come app e software per la didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

acquisire e interpretare informazioni • sviluppare capacità critiche • sviluppare autonomia organizzativa e operativa • sviluppare capacità logiche • scelta autonoma degli strumenti digitali idonei

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● S-connetiti 1[^] e 2[^]F Scuola Secondaria di Primo Grado

Il Progetto proposto dal centro Lares di Ozieri ha lo scopo di sensibilizzare gli alunni ad un



corretto utilizzo dello smartphone e delle tecnologia in generale. Un'ora del progetto sarà destinata ad incontri con genitori e insegnanti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere un utilizzo consapevole e funzionale delle tecnologie. Fornire strumenti utili a giovani, docenti e famiglie, per mediare in modo efficace la relazione tra giovani e le nuove tecnologie. Conoscere i rischi derivanti da uno scorretto utilizzo e dall'abuso dello smratphone

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Il mio compagno ipad" 1^A Secondaria di Primo Grado

Il progetto si inserisce in un percorso di rinnovamento didattico e metodologico; la scuola italiana ha infatti intrapreso da tempo un percorso di adeguamento, in linea con i progetti e le



indicazioni che provengono dall'Europa. Tutto ciò comporta da parte dei docenti la necessità di mettersi in discussione e ripensarsi nel loro ruolo di insegnanti, per meglio rispondere alle nuove esigenze formative, culturali e didattiche degli studenti, con evidenti vantaggi per entrambe le parti coinvolte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie digitali Capacità di creare contenuti digitali (testi, presentazioni, video, ecc.) Abilità nel problem-solving attraverso l'uso di app e software specifici Competenze di collaborazione online e di comunicazione digitale Capacità di organizzazione e gestione delle informazioni in formato digitale

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● "Bicisicura" 2[^]E Secondaria di Primo Grado

Il progetto si inserisce in un percorso di rinnovamento didattico e metodologico; la scuola italiana ha infatti intrapreso da tempo un percorso di adeguamento, in linea con i progetti e le indicazioni che provengono dall'Europa. Tutto ciò comporta da parte dei docenti la necessità di mettersi in discussione e ripensarsi nel loro ruolo di insegnanti, per meglio rispondere alle nuove esigenze formative, culturali e didattiche degli studenti, con evidenti vantaggi per entrambe le parti coinvolte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● "L'arte del mosaico" 1[^]C Secondaria Primo Grado

Gli operatori museali, partendo dal "Prometeo" di Aligi Sassu, illustreranno le tecniche utilizzate per la realizzazione del mosaico. I ragazzi si cimenteranno nella creazione di un'opera su supporto rigido, con l'utilizzo di tessere colorato, colla e pennelli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Gli alunni lavoreranno in gruppo dando libero sfogo alla propria personalità, imparando così a collaborare divertendosi e a realizzare un prodotto finito

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● "Attività di minibasket" Demones Basket Ozieri 2^B San Gavino- 3^A- 5^B Cantaro- 1^A,2^A,3^A Maria Teresa Cau

Attività di approccio al basket. Gioco di gruppo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Far capire che l'attività sportiva è fondamentale nello sviluppo dei bambini. Benessere psicofisico, acquisizione di regole comportamentali (fayr play), socializzazione, sviluppo e potenziamento degli schemi motori di base.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● " Zaini in barca" 4^A -5^B B, Cantaro, Maria Teresa Cau,



San Gavino, Mores, Ardara

Sicurezza in acqua: Si inizia insegnando le basi della sicurezza in acqua, come indossare correttamente il giubbotto di salvataggio e come muoversi in modo sicuro in barca. •

Nomenclatura della barca: I bambini imparano a conoscere le diverse parti della barca e le loro funzioni. • Comandi di base: Vengono introdotti i comandi di base per la conduzione della barca, come "via", "ferma" e "indietro".

2. Tecnica di remata: • Posizione corretta: Si insegna ai bambini la posizione corretta da assumere sul sedile, la presa del remo e la sequenza dei movimenti. •

Fasi della remata: Vengono analizzate le diverse fasi della remata, dalla presa del remo all'uscita dall'acqua. • Coordinazione: Si lavora sulla coordinazione tra i movimenti delle braccia, delle

gambe e del tronco.

3. Manovre di base: • Partenza e arrivo: I bambini imparano a far partire e fermare la barca in modo coordinato. • Cambio di direzione: Vengono insegnate le manovre per

cambiare direzione, come girare e ruotare la barca. Vogata di gruppo: Si lavora sulla

sincronizzazione dei movimenti per vogare tutti insieme in

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Tecnica di voga: Imparare la corretta sequenza dei movimenti per remare in modo efficace ed efficiente. Sicurezza in acqua: Educazione alle norme di sicurezza in acqua e imparare a gestire una barca. Rispetto per l'attrezzatura: Capire l'importanza di curare e mantenere le barche e gli altri attrezzi. Valori sportivi: Imparare il fair play, il rispetto degli avversari e l'importanza dello spirito di squadra. In sintesi, un corso di canottaggio nella scuola primaria offre ai bambini un'opportunità unica per sviluppare le proprie capacità fisiche e personali, in un ambiente sano e stimolante.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● "Laboratorio espressivo arte e manualità" 3^A Primaria Cantaro

Attività laboratoriali manuali e artistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Favorire l'integrazione e la promozione. Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei



colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti. Acquisire autonomia nell'uso di linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose. Sviluppare la motricità fine della mano attraverso la manipolazione. Migliorare la coordinazione oculo-manuale attraverso l'uso di materiali diversi. Favorire, attraverso lo sviluppo di attività artistiche, l'espressione delle capacità creative individuali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROMUOVERE L'INCLUSIONE E IL BENESSERE: UN APROCCIO INTEGRATO ALLA FORMAZIONE E AL SUPPORTO 2[^]-3[^]-4[^]-5[^] A/B Maria Teresa Cau

Gli studenti con BES possono trarre enormi benefici dal supporto d'equipe, che coinvolge insegnanti, terapisti, specialisti e altri professionisti. Questo approccio permette di fornire una gamma completa di servizi e risorse per soddisfare le diverse esigenze degli studenti, garantendo un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisire capacità di gestione delle proprie emozioni e migliorare il comportamento tra pari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● "Italiano lingua2" 3^A (1 alunno) Scuola Primaria -Plesso del Cantaro

Alfabetizzazione lingua italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sufficiente padronanza della lingua

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "ONE TWO THREE...TI RACCONTO UNA FIABA" 1^A

Plesso del Cantaro

I bambini saranno invitati a produrre, su modello proposto dall'insegnante, brevi racconti, costruendo i personaggi con materiale di facile reperimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare le capacità di ascolto e comprensione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● "Chi è in scena" 2[^]-4[^]-5[^] Scuola Primaria Mores

Sperimentare e potenziare la vocalità, l'espressione corporea e le competenze relazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Scoprire la vocalità attraverso l'espressione corporea per favorire lo sviluppo psico-socio emozionale e musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● "Matematica in gioco" 2^M Plesso di Mores

Risolve facili problemi concreti legati alla sua esperienza sperimentando diversi processi risolutivi (manipolativo, con illustrazioni). Utilizza il calcolo (le 4 operazioni) per risolvere problemi concreti legati alla sua esperienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Utilizza il calcolo (le 4 operazioni) per risolvere problemi concreti legati alla sua esperienza. Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

- "Supereroi in grembiule: alla scoperta del primo soccorso" 5^{A,B} San Gavino, M.Teresa Cau, Cantaro, Mores e Ardara
-



Lezioni teoriche interattive: Utilizzo di immagini, video, giochi di ruolo e simulazioni per spiegare i concetti chiave del primo soccorso in modo semplice e coinvolgente. •Attività pratiche: Esercitazioni con manichini per l'apprendimento delle manovre di disostruzione delle vie aeree, posizionamento di sicurezza e chiamata ai soccorsi. Progetti di gruppo: Realizzazione di cartelloni, video o presentazioni per condividere le conoscenze acquisite con i compagni e le famiglie Simulazioni di emergenza: Creazione di scenari simulati per mettere in pratica le competenze acquisite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Saper descrivere le diverse situazioni di emergenza, riconoscere i sintomi e i pericoli, ricordare i numeri di emergenza e le sequenze delle manovre di primo soccorso. • Saper eseguire le manovre di primo soccorso di base su manichini, chiamare i soccorsi simulando una situazione reale. Saper lavorare in gruppo, rispettare le regole, comunicare in modo efficace, aiutare gli altri in difficoltà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● "L'arte del mosaico" 5^B San Gavino Istituzione San Michele

REALIZZAZIONE DI UN MOSAICO CON TESSERE DI VETRO COLORATE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

INTERAZIONE E SOCIALIZZAZIONE TRA GRUPPO DI PARI UTILIZZO DI MATERIALE DI RECUPERO PER LA REALIZZAZIONE DI UN'OPERA D'ARTE

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● "L'alternativa c'è" 3^AB San Gavino-Materia alternativa

Potenziamento delle competenze linguistiche per alunno straniero

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● " Il mondo intorno a noi" 4^A San Gavino-Alternativa alla religione cattolica

Potenziamento in materia di cittadinanza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Diventare cittadini consapevoli

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



"Nei panni dell'archeologo" 3^AB San Gavino

Il laboratorio vuole diffondere la conoscenza dei moderni principi della stratigrafia applicati negli scavi archeologici. Dopo una breve introduzione teorico-pratica sul neolitico sardo, gli studenti scopriranno i reperti conservati all'interno delle vetrine del Museo e le tecniche archeologiche di recupero dei dati e la loro interpretazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscere le fonti; conoscere i reperti. Gli studenti scopriranno i reperti conservati all'interno delle vetrine del Museo e le tecniche archeologiche di recupero dei dati e la loro interpretazione. Seguirà la parte di scavo simulato con la documentazione e i report dei dati sui reperti rinvenuti. Seguirà la parte di scavo simulato con la documentazione e i report dei dati sui reperti rinvenuti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● "Realizziamo un erbario" 1^C

Gli studenti, guidati dall'insegnante, intraprenderanno un viaggio di scoperta del mondo vegetale, realizzando un erbario, una raccolta di piante essiccate e catalogate. Questo progetto permetterà ai ragazzi di avvicinarsi in maniera pratica alla botanica, sviluppando al contempo competenze scientifiche e artistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali; descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana, osservando il dinamismo delle specie viventi nell'ambiente circostante. Considerare l'ambiente come ecosistema e risorsa identificare piante semplici e complesse.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● "Visita alla casa comunale con intervista al sindaco di Tula" 2[^]T

Avendo affrontato la nascita dei Comuni nell'XI secolo, si vogliono aggiornare i contenuti appresi in classe con la visita alla struttura comunale, affinché i ragazzi inizino ad avvicinarsi ai meccanismi dei vari processi amministrativi e alla vita sociale e politica del proprio paese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisire un'identità stabile e un desiderio di progettualità che portino all'interiorizzazione di valori imprescindibili per la comunità sociale, in quanto il rispetto delle istituzioni passa dalla loro conoscenza, far maturare nei ragazzi il senso della collettività e del bene comune.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● "Coltiviamo il futuro" 1[^]-2[^]-3[^] F Chilivani



Attività nella serra didattica del plesso di Chilivani da portare avanti con la collaborazione dei docenti dell'IIS Fermi. Gli alunni parteciperanno alla costituzione di un semenzaio nella struttura con l'obiettivo di mettere a dimora le piante prodotte, seguendo quindi tutto l'iter produttivo di alcune specie orticole, partecipando in prima persona alle varie fasi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Gli alunni avranno compreso le principali fasi della produzione vegetale e i meccanismi fisiologici che stanno alla base della stessa.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● "Laboratori didattici e itinerari archeologici del Museo Nivola 1[^] e 2[^] C

Dopo aver seguito la visita guidata della mostra permanente di Costantino Nivola gli alunni potranno sperimentare una delle tecniche utilizzate dall'artista (stampa su tessuto, lavorazione dell'argilla, tecnica dell'acquerello, tecnica delle tempere/acrilici). La scelta del laboratorio è condizionata dalla possibilità di suddividere gli alunni in due gruppi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Conoscere il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio. Conoscere le tecniche artistiche per comprendere e apprezzare le opere d'arte. Sperimentare attivamente tecniche e materiali per stimolare la creatività e l'espressività personale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● "Certificazioni linguistiche Cambridge" classi 5[^] Scuola Primaria, classi 1[^], 2[^] e 3[^] Scuola Secondaria

Potenziamento di lingua inglese per le certificazioni internazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

sviluppare le competenze linguistiche di base nella LS; sostenere l'esame internazionale di



certificazione linguistica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Necropolis" 2[^]C in collaborazione con l' Istituzione San Michele

Il Progetto prevede una visita guidata della grotta di San Michele da parte degli operatori della Istituzione, a cui seguirà l'illustrazione della Cultura Ozieri o San Michele e delle diverse tipologie di sepoltura del neolitico sardo. Gli alunni, successivamente, si cimenteranno con il gioco "Necropolis", in cui si arriverà alla ricostruzione del corredo funerario di una sepoltura di Cultura Ozieri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Conoscere la storia relativa agli insediamenti neolitici nella grotta di san Michele di Ozieri e della Sardegna in generale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● "Il kayak a scuola: natura e sport" 1[^], 2[^] e 3[^] E

Il progetto propone l'avviamento alla pratica sportiva della canoa, in un ambiente sicuro e facilmente accessibile come il Lago Coghinas. I ragazzi utilizzeranno kayak singoli, accompagnati da istruttori qualificati che li seguiranno in ogni fase delle attività, sia a terra che in acqua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza della disciplina sportiva del kayak Favorire il confronto e le relazioni tra pari in un contesto sportivo Contribuire alla formazione di un'identità psico-fisica positiva e all'autostima Consolidamento schemi motori di base

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● "Laboratorio di Educazione socio- emotiva" 2[^]T

Le attività sono finalizzate a riconoscere le emozioni e imparare a gestirle, sviluppare empatia e rispetto dell'altro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo di adeguate competenze nell'esternare le emozioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● "Il teatro, un dono che la gente si scambiava" 3^A Mores Scuola Primaria- 1^A Cantaro

Il teatro è uno strumento per giocare alla vita e diventarne il regista. E' un modo per vedere se stessi e gli altri da altri punti di vista. Essere consapevoli che il nostro corpo parla e ogni gesto può essere interpretato in modi diversi da chi ci guarda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di relazionarsi con pari e adulti in modo positivo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● " Il Carnevale" 3^A Mores Scuola Primaria

Partecipazione al Carnevale di Ozieri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le associazioni e le organizzazioni del terzo settore.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● "Il mestiere dell'archeologo. Scavo simulato" 3^A Mores



Scuola Primaria

Le finalità didattiche del progetto sono orientate verso la ricontestualizzazione, all'interno del quadro storico-culturale cui appartengono, dei reperti ospitati nei musei, mediante l'esplicazione dei complessi procedimenti relativi all'opera di scavo archeologico. Non solo una semplice simulazione, ma la possibilità reale di scavare nel terreno, studiare e analizzare la stratigrafia che si presenta e recuperare i materiali. Le attività del laboratorio saranno ospitate in una struttura esterna appositamente realizzata, con la possibilità di visitare e sperimentare in un'area archeologica prescelta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Con questo progetto i ragazzi, verranno introdotti nel mondo dello scavo archeologico, inteso come disciplina che si fonda su una pratica scientifica rigorosa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● "Noi e il territorio. Archeologia che passione" 3^A Mores Scuola Primaria

Il presente progetto è volto a sensibilizzare i bambini verso le principali emergenze archeologiche e al mondo dell'archeologia in generale in relazione al territorio circostante, affinché essi ottengano gli strumenti necessari ad apprendere i meccanismi che regolano lo studio della storia e possano comprendere cosa significhi fare "ricerca" sul campo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Lo scopo delle attività didattiche è quello di conoscere in modo diretto le risorse archeologiche presenti sul territorio per comprendere appieno il valore dell'ambiente in cui viviamo e in cui ci si muove al fine di cogliere il valore dell'indagine storica e geografica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Dalla Preistoria alla nascita della Storia" 4^B San Gavino a cura dell'Istituzione San Michele

Studiare l'evoluzione degli uomini dalla Preistoria fino alla nascita della Storia, e quindi della scrittura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Ampliare e approfondire le conoscenze del passaggio dalla Preistoria alla Storia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Musica per Crescere" 1[^],2[^],3[^],4[^] e 5[^] Ardara

Il progetto prevede l'estensione delle attività attraverso un percorso di propedeutica ritmica, vocale, fonologica, di canto e di pratica strumentale (Utilizzo di strumento proposto dall'esperto) basato sulla costruzione di un percorso parallelo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Offrire agli alunni la possibilità di conoscere un linguaggio universale che coinvolge la persona in modo completo (sensorialità, emotività, intelletto, creatività..) e che stimola uno sviluppo armonico, migliorandone attenzione, concentrazione, memoria, impegno personale, senso della responsabilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Alternativamente " 3^A San Gavino

Progetto di Alternativa alla Religione Cattolica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Educazione alle emozioni ,con riflessione sull'amicizia, solidarietà, rispetto verso gli altri, rispetto delle regole.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● "Insieme possiamo cambiare il Mondo" 5^A-5^B San Gavino - Alternativa alla religione cattolica

Si favorirà la riflessione e l'introiezione personale attraverso la narrazione di racconti che avvicinino le alunne ai nuclei tematici dell'affettività, dell'interculturalità, della cittadinanza e dell'ambiente, con particolare attenzione verso le tematiche dell'Agenda ONU 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Si intende sviluppare nelle alunne una maggiore motivazione al lavoro scolastico collaborando e relazionandosi positivamente con gli altri e, contemporaneamente, migliorare la conoscenza della lingua italiana.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Potenziamo le competenze" 1[^],2[^],4[^] B - 3[^]A San Gavino

L'intervento di potenziamento mira a sostenere gli alunni durante il loro percorso scolastico, sia da un punto di vista disciplinare e didattico che da un punto di vista educativo. Amplia il loro bagaglio di competenze tramite attività aggiuntive collegate all'arricchimento dell'offerta formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare i processi di apprendimento e il metodo di studio. Potenziare le abilità nelle diverse discipline: competenza alfabetico-funzionale e matematica scientifica. Partecipare più consapevolmente e attivamente alla vita scolastica e sviluppare la capacità di imparare a



imparare. Sviluppare una competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Attenti al semaforo" 3^A San Gavino

L'attività intende promuovere la cultura della sicurezza stradale attraverso una rappresentazione teatrale che vedrà gli alunni coinvolti alla fine dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Contribuire al processo di formazione degli alunni sul piano della sicurezza nel rispetto dei diritti e doveri di ciascuno.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Un giorno davvero speciale" 5^AB San Gavino

Siamo alla vigilia di Natale, e in tutta la città non si trova più un libro di fiabe neanche a pagarlo oro. Come mai? Purtroppo da un sondaggio risulta che i bambini non leggono più i libri, perché preferiscono guardare la tivù e i dvd o giocare con la Playstation e il Game Boy. È per questo che gli editori hanno deciso di interrompere la pubblicazione delle favole, licenziando tutti i poveri personaggi e lasciando vuoti gli scaffali delle librerie proprio sotto le feste!

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Vivere nel gioco drammatico un'esperienza di collaborazione con i compagni Impossessarsi con più padronanza dei codici grafici, verbali e corporei.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "A scuola di Pace" 5^A-5^B San Gavino

Musical per sensibilizzare alla non violenza in qualsiasi forma

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Affinare le abilità sociali consolidando gesti concreti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Valorizzare" 5^AB San Gavino

Le attività proposte saranno atte a potenziare le conoscenze e competenze della classe in progetti condivisi, ma anche garantire, secondo le indicazioni del docente di classe, uno studio approfondito o di recupero, per alunni che ne hanno necessità e garantire loro il successo scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Valorizzare le abilità linguistiche, artistiche, musicali e consolidare le abilità sociali

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Viaje a Roma" 5^Mores

Il progetto si concentra sull'apprendimento della geografia attraverso la lingua inglese. In vista del viaggio d'istruzione a Roma, la capitale d'Italia, si è pensato di indirizzare gli alunni verso una migliore conoscenza della città, integrando contenuti sia geografici che linguistici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Riflettere sull'importanza del viaggio e su come sia fondamentale conoscere le città che si visitano utilizzando anche la lingua straniera, mettendo in luce come la geografia possa essere esplorata anche attraverso lingue e culture differenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Giochi, Mappe e Creatività Digitale: Potenziamento Metacognitivo" 5^B Cantaro

L'alunno, guidato dall'insegnante, creerà giochi linguistici e matematici utilizzando Learning Apps e Word Wall, oltre a mappe concettuali e materiali visivi con Canva. Questi strumenti saranno condivisi con i compagni e utilizzati come supporto per il potenziamento delle competenze trasversali. Le attività saranno realizzate con cadenza settimanale per tutta la durata dell'anno scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza delle proprie strategie di apprendimento: il bambino sarà in grado di riflettere sui processi cognitivi che utilizza per risolvere problemi o organizzare le informazioni. Miglioramento delle abilità linguistiche attraverso la creazione e la risoluzione di giochi come cruciverba, anagrammi o esercizi di grammatica (realizzati su piattaforme come Word Wall e Learning Apps). Sviluppo delle capacità logico-matematiche tramite puzzle, giochi matematici e sfide logiche interattive. Utilizzo efficace delle mappe concettuali: il bambino sarà in grado di



organizzare le informazioni in modo chiaro e sintetico attraverso l'uso di mappe, facilitando il ripasso e l'apprendimento sia personale che per i compagni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● "Giochi, Mappe e Creatività Digitale: Potenziamento Metacognitivo" 5^AB Cantaro

L'alunno, guidato dall'insegnante, creerà giochi linguistici e matematici utilizzando Learning Apps e Word Wall, oltre a mappe concettuali e materiali visivi con Canva. Questi strumenti saranno condivisi con i compagni e utilizzati come supporto per il potenziamento delle competenze trasversali. Le attività saranno realizzate con cadenza settimanale per tutta la durata dell'anno scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi



Maggiore consapevolezza delle proprie strategie di apprendimento: il bambino sarà in grado di riflettere sui processi cognitivi che utilizza per risolvere problemi o organizzare le informazioni. Miglioramento delle abilità linguistiche attraverso la creazione e la risoluzione di giochi come cruciverba, anagrammi o esercizi di grammatica (realizzati su piattaforme come Word Wall e Learning Apps). Sviluppo delle capacità logico-matematiche tramite puzzle, giochi matematici e sfide logiche interattive. Utilizzo efficace delle mappe concettuali: il bambino sarà in grado di organizzare le informazioni in modo chiaro e sintetico attraverso l'uso di mappe, facilitando il ripasso e l'apprendimento sia personale che per i compagni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● " Progetto potenziamento" 2^AB - 4^AA -4^A B San Gavino

L'insegnante di potenziamento parteciperà attivamente al monitoraggio dell'andamento didattico degli alunni, fornendo un costante supporto nell'individuazione di strategie personalizzate che possano facilitare il percorso di apprendimento. Attraverso l'osservazione diretta e il lavoro in collaborazione con i docenti curricolari, verranno individuate le aree di miglioramento e le potenzialità di ciascun alunno. Le riflessioni e gli interventi proposti dal potenziamento contribuiranno alla valutazione complessiva del percorso formativo, che sarà comunque condotta e finalizzata dai docenti curricolari, in base agli obiettivi didattici prefissati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Si prevede che, attraverso il supporto dell'insegnante di potenziamento, gli alunni con difficoltà di apprendimento raggiungano una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e migliorino la partecipazione attiva durante le lezioni. Si auspica che gli studenti sviluppino strategie autonome di studio, favorendo il consolidamento delle competenze nelle varie discipline. Inoltre, si attende un miglioramento nel livello di autostima e motivazione degli alunni coinvolti, contribuendo così al raggiungimento degli obiettivi didattici previsti dal percorso curricolare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● " Formando" 5^AB Cantaro

Gli alunni, attraverso attività pratiche di disegno e cucito, esploreranno le figure geometriche e le misure. Realizzeranno oggetti e burattini con forme geometriche di base. Inventeranno storie



e produrranno testi di vario tipo. Le attività multidisciplinari interesseranno matematica, tecnologia, italiano, arte e immagine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Attraverso un approccio laboratoriale, gli alunni potranno sviluppare la motivazione, potranno costruire apprendimenti significativi e competenze interdisciplinari in modo attivo e coinvolgente. Promuovendo anche la collaborazione e il confronto tra pari, questo progetto consente di integrare le diverse dimensioni della persona-alunno: cognitive, creative, affettive e sociali, di intelligenza pratica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **"Sandalia e la sua storia (Storia della Sardegna)" 4^A Tula**
-

Far comprendere ai bambini l'importanza del passato per vivere il presente attraverso la scoperta della storia della nostra terra, partendo dalla leggenda, filo conduttore del percorso..



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Attraverso la conoscenza della storia della Sardegna, scoprire la propria identità culturale .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● **Visita guidata: Fattoria didattica 1[^] A-B Infanzia Carmelo**

"- H. 09.30 Accoglienza presso la fattoria didattica. - H. 10.00 Laboratorio del miele. - H.11.30 Visita agli animali (lama, alpaca, emù, pony, asini, volatili). - H.12.30 Giochi guidati. - H. 13.30 pranzo al sacco. - H.15.30 Rientro



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Conoscere la vita delle api, la produzione, estrazione e derivati del miele; - Conoscere dal vivo numerose specie animali; - Socializzare in ambienti extrascolastici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **Visita guidata: Escursione in battello sul fiume Coghinas** **1^ A Gescal 1^ A Sa Pastia**

ESCURSIONE IN BATTELLO SUL FIUME COGHINAS LEGATA ALL'ARGOMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA INERENTE ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Ammirare la flora e la fauna del lago Coghinas; Comprendere l'importanza della salvaguardia e protezione delle specie, della flora e della fauna sarda"

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Visita guidata: Pozzo Sacro 1^ A Infanzia Tula

Visita e laboratorio su Pozzo Sacro "Predio Canopoli"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

I bambini avranno l'opportunità di immergersi nelle diverse culture che hanno contribuito a plasmare le nostre comunità in un viaggio lungo tremila anni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Visita guidata: Parco di Donnortei 1[^]-2[^]-3[^]-4[^]-5[^] A Primaria Ardara

"I bambini durante la visita potranno ammirare Cervi, Daini, Cinghiali, Mufloni e mettere in atto tutto il sistema sensoriale cognitivo."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscere la flora e la fauna sarda. Conoscere le diverse tipologie di allevamento. Imparare a riconoscere ed individuare le diverse specie vegetali comuni. Imparare a riconoscere il cambiamento fisico degli animali dettato dalle stagioni. Sviluppare la sensibilità e il rispetto per



la natura e l'ambiente. Sviluppare la capacità di trovare sistemi alternativi di coltivazione della flora e allevamento della fauna nel rispetto ambientale

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Visita guidata: Parchi Tuilli 1[^]-2[^]-3[^]-4[^]-5[^] A Primaria Ardara

I bambini visiteranno il parco naturalistico, faranno uno straordinario percorso con i Dinosauri. Scopriranno il mondo del Planetario Digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Osservare, conoscere e apprendere, con diverse attività interattive, le ricostruzioni degli esemplari di animali preistorici. Stimolare la naturale propensione alla conoscenza, ad osservare fenomeni, porsi domande e formulare ipotesi Percepire relazione tra distanza e dimensione Percezione di alcuni concetti come, per esempio, le distanze intese come lontano e vicino Stimolare la capacità di astrazione



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● **Visita guidata: Parco Demaniale Monte Lerno Monte Lerno, Sa Linna Sicca , Pattada 5^A A-B Primaria Cantaro-M. T. C.**

La visita alla foresta demaniale di Monte Lerno- Sa Linna Sicca,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

La visita alla foresta demaniale di Monte Lerno- Sa Linna Sicca,

Risorse professionali

Esterno



● Visita guidata: Parco Bittirex BITTI; 3^A Primaria M.T.C.

Visita guidata: Parco Bittirex BITTI; 3^A Primaria M.T.C.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

SAPERE E SAPER FARE

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Visita guidata: Siti archeologici: Castrum Romano 5^A A-B



Primaria Cantaro-M. T. C.-Cantaro

"Visita al sito archeologico del Castrum Romano di La Crucca, per approfondire lo studio della civiltà romana in Sardegna. La visita includerà una guida esperta che illustrerà l'importanza strategica e storica del sito. Gli studenti parteciperanno anche a un'attività didattica sul campo, con esercizi di osservazione e annotazione dei dettagli architettonici e storici. OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE Approfondire la conoscenza della presenza romana in Sardegna. Sviluppare capacità di osservazione e analisi storica. Comprendere l'importanza delle strutture militari romane e la loro influenza sul territorio sardo"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscenza storia romana

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Visita guidata: TEATRO ASTRA SASSARI 1[^]-2[^]-3[^]-4[^]-5[^] A Primaria Mores

"PARTECIPAZIONE ALLA RAPPRESENTAZIONE TEATRALE"" IL LAGO DEI CIGNI"" AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: TUTTE"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

VALORIZZARE E CONOSCERE LE VARIE FORME DI LINGUAGGIO ESPRESSIVO

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Visita guidata: PARCO DI PORTO CONTE, VISITA CITTA' DI ALGHERO 1[^]-2[^]-4[^] A Primaria Mores

"VISITA AL PARCO DI PORTO CONTE E LABORATORI DIVERSIFICATI PER FASCE D'ETA' AREE TEMATICHE DI RIFERIMENTO: TUTTE"



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

"STIMOLARE LA CULTURA DELLA PARTECIPAZIONE, IL PENSIERO CRITICO E I COMPORTAMENTI POSITIVI NEI CONFRONTI DELL' AMBIENTE NATURALE PER SALVAGUARDARE I VALORI AMBIENTALI, STORICI E CULTURALI DELL'AREA PROTETTA"

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

● **Visita guidata: Sardegna in miniatura - Tuili 3^A Primaria Mores**

"All'interno del parco "Sardegna in Miniatura", sono presenti diverse sezioni, una delle quali è proprio quella dedicata alle miniature, rappresentanti alcuni tra i monumenti più importanti della nostra Isola. Un'altra sezione è quella del padiglione "nuragico", una ricostruzione in dimensioni reali di un villaggio nuragico, con capanne arredate con oggetti e manichini. Interessantissima la visita al Museo dell'Astronomia, un padiglione interamente dedicato all'affascinante mostra ""viaggio nello Spazio"", dove si potrà osservare le meraviglie dell'universo e quanto l'uomo è stato in grado di fare nel campo della conquista dello spazio,



che unitamente ad altre attrattive presenti nel parco, rendono questa visita di sicuro interesse ai fini didattici."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Approfondimento degli argomenti trattati in classe.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● "Un ponte con la Spagna" 2^Mores Scuola Primaria

IL PROGETTO NASCE DALL'ESIGENZA DI POTENZIARE L'OFFERTA FORMATIVA E DIDATTICA, PER OFFRIRE AGLI ALUNNI OCCASIONI DI SCAMBIO E CONOSCENZA DI ALTRE REALTA'. I DUE GRUPPI CLASSE INTRAPRENDERANNO UN PERCORSO BASATO SULLA TEMATICA DELL'AMICIZIA CHE PERMETTERA' LORO DI COMPRENDERE COME I VALORI ABBIANO UN CARATTERE UNIVERSALE; SI PROCEDERA' AD UN'ANALISI E CONFRONTO DEI DIFFERENTI AMBIENTI DOVE VIVONO E DELLE PERSONE CHE VI ABITANO. IL GEMELLAGGIO VERRA' FATTO CON UNA CLASSE 1^ DELLA CITTA' DI MADRID.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

CREARE LEGAMI DI AMICIZIA E DI SOLIDARIETA' TRA ALUNNI

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Una scuola per tutti- ALLEGATO 2 – LINEA RECUPERIAMO

Come "scuola" sentiamo fortemente il dovere di sostenere il percorso scolastico e formativo dei nostri studenti, con particolare attenzione agli alunni in difficoltà, che hanno registrato debiti formativi importanti e comunque ammessi alla classe successiva. E' fondamentale che la Scuola secondaria di primo grado fornisca una preparazione di "base" e un metodo di lavoro che permettano agli alunni di affrontare il corso di studi successivo con una preparazione adeguata, così da contrastare l'abbandono, favorire il successo scolastico e la qualità dell'apprendimento.



Tale esigenza è rafforzata dalla situazione derivata dall'emergenza sanitaria che ha compromesso la preparazione di molti studenti, soprattutto quelli più fragili. I risultati derivati dall'osservazione dei dati delle prove Nazionali INVALSI confermano, ogni anno, le difficoltà dei nostri studenti soprattutto in matematica e a seguire in italiano. L'attività è finalizzata anche alla prevenzione del disagio e all'innalzamento del tasso di successo scolastico, per offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. L'obiettivo è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche con un percorso didattico diversificato, individualizzato e personalizzato, attuato con apposite strategie: 1. compresenza degli insegnanti 2. lavoro in gruppi di livello 3. apertura classi parallele 4. rotazione dei gruppi sulle attività 5. recupero delle competenze per gli alunni in difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Recupero delle competenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● INCLUDI@MOCI 2023-2026- ALLEGATO 3 – LINEA AIUTIAMOCI

Il Progetto nasce con lo scopo di consolidare e garantire continuità alle attività già avviate dal nostro Istituto nell'ambito del Progetto Includi@moci della linea Ascolto e supporto (ex linea C) (Si torna) Tutti a Iscol@ negli anni scolastici 2016/2017; 2018/2019; 2019/2020; 2020/2021 e 2021/2022;2022/2023. Il progetto prevede interventi di sostegno psico-pedagogico e linguistico-culturale su alunne e alunni che presentano varie tipologie di BES, studenti NAI, genitori, personale docente e non docente. Il progetto prevede la presenza di due psicologi che lavoreranno e predisporranno i loro interventi sui gruppi classe concordandoli con la referente del Progetto e i docenti coordinatori delle classi. Gli interventi avverranno in piccoli gruppi e/o per classi intere o aperte. Attraverso l'istituzione di uno sportello d'ascolto ci si pone come obiettivo la prevenzione all'abbandono scolastico e ai fenomeni di devianza giovanile più diffusi in questa fascia d'età quali bullismo e cyberbullismo, abuso precoce di sostanze stupefacenti e alcol. Il progetto prevede inoltre attività di Orientamento in raccordo con la Funzione Strumentale Continuità e Orientamento destinate alle classi Seconde e Terze della scuola secondaria, mirate ad una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado. Da quest'anno il Progetto prevede l'introduzione della figura del mediatore linguistico-culturale: l'opera del mediatore linguistico culturale si snoda, in ambito scolastico, a diversi livelli di intervento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Inclusione scolastica e benessere psicologico ed emotivo di alunni e alunne.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Pi_git@le: la Prim@ria in Digit@le- ALLEGATO 4 – LINEA DIGITIAMO!

Il progetto "Pi_git@le: la Prim@ria in Digit@le" prevede l'intervento di due docenti e/o esperti di informatica esterni all'Istituto che dovranno affiancare, in classe, il corpo docente della scuola primaria nella creazione di attività didattiche, trasversali fra le discipline, basate sull'utilizzo degli strumenti digitali più adeguati con la finalità di migliorare le competenze digitali di alunni e favorire "l'inclusione digitale. I destinatari del progetto sono gli alunni della scuola primaria (età 6-10 anni) dell'Istituto Comprensivo di Ozieri; i bambini sono dei "nativi digitali", cioè dalla nascita sono immersi in un mondo in cui non si può fare a meno della tecnologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni, alle risorse e ai materiali didattici presenti nel web da parte degli alunni e dei docenti e consentirà anche di rafforzare negli alunni la consapevolezza della propria identità digitale, anche in un'ottica di prevenzione e contrasto del 'cyberbullismo', di educazione alla comunicazione digitale e ad un uso corretto e consapevole di Internet, di cui l'Istituto si sta già occupando.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Visita guidata: Parco dell ' Asinara 5^A Primaria Mores

"Il nostro viaggio inizia alle ore 10,00 (con una breve e comoda attraversata da Stintino (circa mn 20) verso la zona sud dell'isola "Fornelli", a bordo del traghetto "Gabbiano". Sbarcati sull'Isola ci accomodiamo in un simpatico e accogliente trenino turistico che ci accompagnerà tutta la giornata per ammirare le bellezze naturali dell'isola, accompagnati dalle guide esclusive del parco. Durante il lungo percorso da Fornelli a Cala D'Oliva, estremità nord, ci immergiamo nella natura incontaminata, dove potremo incontrare il famoso asinello bianco, cinghiali, cavalli,



capre selvatiche e se saremo fortunati "Mufloni". Faremo diverse soste per ammirare i siti di maggiore interesse storico-naturalistico: il carcere di Fornelli, il belvedere di Cala Sant'Andrea, il Centro Faunistico di Tumberino, Punta Sa Nave dove cresce la "centaura horrida" specie endemica dell'Isola dell'Asinara e della Sardegna, l'Ossario austro-ungarico, il piccolo borgo di Cala Reale. A bordo della Motonave Gabbiano offriamo un primo con sugo a base di mare. Dopo il pranzo si riparte in direzione del piccolo paesino di Cala d'Oliva dove visiteremo la diramazione centrale con all'interno alcune mostre. Al rientro da Cala D'Oliva, sosta bagno nelle acque cristalline della cala dell'Ossario. Il nostro viaggio termina con il rientro a Stintino alle ore 17,30 circa."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Rispetto dell'ambiente, conoscenza di specie diverse di animali. Approfondimento di un aspetto geografico "isola".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Visita guidata: 2[^]-3[^]-4[^] A 1[^] B Azienda Agricola Biologica natura Bio Alghero Primaria S. Gavino

Azienda Agrituristica natura bio è anche una fattoria didattica oltre che un'azienda agricola in cui si fa scuola all'aperto in maniera viva e attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

promuovere negli alunni una coscienza ambientale, la comprensione e l'applicazione di comportamenti sostenibili.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Visita guidata: Cabras, Tharros, Tinnura Cabras 2[^]-5[^] A Primaria S. Gavino

Viaggio d'istruzione: i bambini avranno l'opportunità di immergersi nelle diverse culture che hanno contribuito a plasmare le nostre comunità in un viaggio lungo tremila anni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

"Conoscere la preistoria, la storia, le tradizioni, gli usi e i costumi della Sardegna. Conoscere diversi ambienti, la flora e la fauna del territorio. Conoscere alcune tecniche per la realizzazione di opere d'arte bidimensionali e tridimensionali. Sviluppare la socializzazione e il senso di appartenenza ad una comunità. Interiorizzare e applicare le regole di convivenza civile. "

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● **Visita guidata: NURRI BARUMINI 5^A B Primaria S. Gavino**

"Partenza prevista da Ozieri intorno alle ore 7,15 scuola San Gavino via Sebastiano Satta - Arrivo a Nurri presso Hotel Istellas ore 10,15 circa - Imbarco per visita del lago Flumendosa su battello Castor previsto per le ore 10,30 circa, la durata della suddetta è di circa un'ora. - Partenza per Barumini prevista alle ore 11,45 circa e arrivo alle ore 12,30 circa presso il centro ristoro "Giovanni Lilliu" (Pranzo e post-pranzodalle ore 13,00 alle ore 14,30). - Ore 14,30 laboratorio "Oggi vorrei scoprire cos'è un retablo" e eventuale visita del Museo - Ore 17,00 visita guidata di Su Nuraxi. - Ore 18,00 circa partenza per Ozieri con arrivo previsto intorno alle 20,30 circa"



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

"Conoscere la flora e la fauna presente lungo il lago Flumendosa - Conoscere la storia del territorio - Esplorare l'ambiente naturale - Valorizzare al massimo le opportunità dell'ambiente esterno come luogo di formazione - Stimolare l'osservazione e l'interesse - Accrescere le capacità sociali in contesti diversi - Acquisire consapevolezza che attraverso la conoscenza del patrimonio archeologico si acquisisce coscienza delle proprie radici storiche; - Acquisire capacità di indagine ed approfondimento delle conoscenze storiche, archeologiche del proprio territorio Alla fine di questa esperienza i bambini conosceranno i vari tipi di nuraghi presenti nella nostra isola, acquisiranno competenze manuali attraverso la realizzazione di un manufatto."

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Viaggio di Istruzione: Roma 5^A A-B Tutti i plessi

L'attività prevede un viaggio didattico a Roma, con visite guidate al Colosseo, Fori Imperiali e Musei Capitolini, per approfondire le aree tematiche storica e artistica. Saranno incluse esperienze interattive al Museo Explora e al Bioparco, che svilupperanno competenze nelle scienze naturali e ambientali. I bambini parteciperanno ad attività di gruppo, migliorando autonomia, responsabilità e capacità collaborative.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

"• Miglioramento delle conoscenze storiche e artistiche, grazie all'immersione diretta nei luoghi storici come il Colosseo, i Fori Imperiali e i Musei Capitolini. • Sviluppo di competenze scientifiche attraverso l'esperienza pratica al Museo Explora e la visita guidata al Bioparco, con focus su animali e ambienti naturali. • Aumento della consapevolezza ambientale e del rispetto per la fauna, soprattutto tramite la visita al Rettinario. • Maggiore autonomia e responsabilità nei bambini, grazie alla gestione di attività di gruppo e momenti di socializzazione. • Rafforzamento delle competenze relazionali e collaborative, favorendo lo spirito di squadra nelle attività condivise."

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

- **Visita guidata: VILLA PIERCY 1[^]-2[^] B-C-F-T Secondaria di**
-



primo grado Tula-Chilivani

VISITA GUIDATA NELLA VILLA DELL'INGEGNER PIERCY, STORIA DELLA FAMIGLIA PIERCY CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA STORIA DELLA SARDEGNA NELL'OTTOCENTO E DELLO SVILUPPO DELLA BORGATA DI CHILIVANI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

ASPETTI SORICI DELL'OTTOCENTO IN SARDEGNA, LA PROGETTAZIONE DELLA FERROVIA SARDA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLO SNODO UBICATO A CHILIVANI.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

● Visita guidata: CASTELSARDO 1^A F-M-T Secondaria di primo grado Tula-Moras-Chilivani

"AREA TEMATICA: STORIA/GEOGRAFIA/SCIENZE PARTENZA DA OZIERI/TULA NEL PRIMO



MATTINO ARRIVO A CASTELSARDO E VISITA DEL CASTELLO CON ANNESSO MUSEO DELL'INTRECCIO VISITA ALLA CATTEDRALE SOSTA PRANZO (RISTORANTE) PRIMO POMERIGGIO: VISITA AL MUSEO DELL'INQUISIZIONE CHIESA ROMANICA NOSTRA SIGNORA DI TERGU VISITA ALLA ROCCIA DELL'ELEFANTE. RIENTRO AD OZIERI "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

"OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE STORIA: RICONOSCERE E ANALIZZARE GLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI LA CIVILTÀ' MEDIOEVALE NEL NOSTRO TERRITORIO. GEOGRAFIA, SCIENZE: CONSEGUENZE DEL PROCESSO DI EROSIONE NELLE CATENE MONTUOSE DELLA NOSTRA ISOLA. "

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **Visita guidata: PULA/UTA 2^a F-T Secondaria di primo grado Tula-Chilivani**

VISITA GUIDATA A CARATTERE ARCHEOLOGICO-NATURALISTICO NEL PARCO ARCHEOLOGICO DI NORA E OASI WWF DI MONTE ARCOSU (UTA).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

FAVORIRE L'INTEGRAZIONE, SOCIALIZZAZIONE E AUTONOMIA PERSONALE, APPROFONDIRE LA CONOSCENZA DELLA PROPRIA REGIONE DAL PUNTO DI VISTA NATURALISTICO, PAESAGGISTICO, STORICO-ARCHEOLOGICO

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **Visita guidata: Orani (Nu) 1[^]-2[^] C Secondaria di primo grado G. Deledda**

"La visita guidata ai siti archeologici del Nuraghe Ola e la tomba dei giganti s'Altare de Logula permetterà di conoscere cosa erano i nuraghi, la loro funzione, come venivano costruiti, le sepolture e i culti del passato. Al museo gli studenti seguiranno la visita guidata della mostra permanente di Costantino Nivola e in seguito potranno sperimentare una delle tecniche utilizzate dall'artista: stampa su tessuti, lavorazione dell'argilla, tecnica dell'acquerello, tecnica delle tempere/acrilici. La scelta del laboratorio è condizionata dalla possibilità di suddividere gli alunni in 2 gruppi. "



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscere il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio. Conoscere le tecniche artistiche per poter comprendere ed apprezzare le opere d'arte. Sperimentare attivamente tecniche e materiali per stimolare la creatività e l'espressività personale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● **Viaggio di Istruzione: Toscana: Firenze, Lucca, Pisa, Collodi. 3[^] C-D-M Secondaria di primo grado Mores**

Visita delle città di Firenze, Lucca, Pisa, e frazione di Collodi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

"Conoscenza del patrimonio storico, artistico, culturale del territorio. Socializzazione attraverso l'allontanamento dal proprio spazio abituale in vista di una crescita individuale e relazionale. Educazione alla consapevolezza del viaggio come espressione di un turismo responsabile. "

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Viaggio di Istruzione: Pula, Nora, Oasi WWF Monte Arcosu 1[^]-2[^] E Secondaria di primo grado

Visita a carattere archeologico-naturalistico di due importanti siti della nostra isola: il parco archeologico di Nora e l'oasi WWF di Monte Arcosu, che ospita una colonia di cervi sardi. Durante entrambe le visite, i ragazzi saranno accompagnati da una guida, che illustrerà loro le caratteristiche dei luoghi visitati. In particolare, durante la visita all'oasi di Monte Arcosu, il gruppo prenderà parte a un'escursione nel parco e ad un laboratorio di educazione ambientale, finalizzato a meglio conoscere la flora della Sardegna e l'importanza delle piante nell'ecosistema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Approfondire la conoscenza della storia della propria regione. Conoscere e sapersi muovere con rispetto in un ambiente naturale. Migliorare il livello di socializzazione e integrazione. Essere cittadini responsabili in materia ambientale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● **Visita guidata: Arzachena 1[^]-2[^] E Secondaria di primo grado**

Breve escursione archeologico-naturalistica nel Parco archeologico di Arzachena e al museo Labenur. I ragazzi, accompagnati da una guida, potranno compiere un'esperienza a contatto con la natura e l'archeologia del territorio per conoscere uno dei più importanti siti della Gallura, la tomba dei giganti di Coddu Ecchju. Una passeggiata nel "sentiero dei giganti", fornirà l'occasione di osservare e conoscere le essenze della macchia mediterranea. Infine la visita al museo Labenur, che con le sue ambientazioni e ricostruzioni in scala, consentirà ai ragazzi di avvicinarsi all'archeologia del territorio attraverso un contatto immediato e diretto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Approfondire la conoscenza della storia della propria isola. Conoscere e muoversi in un ambiente naturale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Viaggio di Istruzione: Verona, Riva del Garda e Trento 3[^] E-T Secondaria di primo grado

Siti di carattere naturalistico, archeologico, storico, paesaggistico e industriale per una visione a tutto tondo delle ricchezze del nostro Paese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Arricchimento personale, culturale e sociale degli allievi in un percorso esperienziale multidisciplinare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Scuola Attiva Kids - Scuola Primaria

Un progetto promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri, per diffondere l'attività motoria e l'orientamento sportivo, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria. Un'iniziativa realizzata con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paralimpico per le proposte relative all'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



- Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria.
- Favorire l'adozione delle 2 ore settimanali di attività motoria nella scuola primaria.
- Aumentare il tempo attivo dei bambini, con proposte innovative quali le pause attive e le attività per il tempo libero.
- Motivare le giovani generazioni, favorendo anche un primo orientamento motorio e sportivo.
- Favorire la partecipazione attiva degli alunni con disabilità e altri BES, migliorando l'inclusione e la socializzazione.
- Promuovere la cultura del benessere e del movimento tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
	Tutor della Federazione
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Scuola Attiva Junior - Scuola Secondaria di 1° Grado

Un progetto promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri, con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali e delle Discipline Sportive Associate. Un percorso multi-sportivo ed educativo dedicato alle scuole secondarie di I grado, che consente ai ragazzi di provare tanti sport, divertirsi e adottare uno stile di vita attivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport. Promuovere i corretti stili di vita tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie. Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva. Offrire un servizio sociale alle famiglie, con attività sportiva gratuita per gli studenti, anche in orario pomeridiano, nelle scuole, all'aperto o in altri spazi idonei. Favorire la scoperta di tanti sport diversi ed appassionanti, offrendo anche alle scuole un know-how e strumenti specifici per riproporre le varie discipline, grazie agli insegnanti di Educazione fisica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

- **"Ritorno alla terra"-Scuola Primaria 3^A-5^B san Gavino-1^A-2^A A Plesso del Cantaro**
-



Progetto di collaborazione tra Il Molino Galleu SrL, l'Istituto Comprensivo di Ozieri e l'Istituto agrario A.Fermi di Ozieri. La finalità è quella di recuperare un terreno incolto e destinarlo alla coltivazione del grano duro con l'idea di dar vita ad un percorso completo da proporre agli alunni, che vada a coprire l'intero ciclo di vita del grano, dalla semina alla raccolta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzare un consumo alimentare consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● La rigenerazione dei comportamenti

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Ci si attende una maggiore consapevolezza di quanto l'essere umano possa aiutare o danneggiare, con il suo comportamento, il mondo che lo circonda.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: POTENZIAMENTO
DELLE INFRASTRUTTURE DI RETE
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: COINVOLGIMENTO
DELLA COMUNITA' SCOLASTICA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Proseguimento della Digitalizzazione Amministrativa attraverso l'adozione dell'archiviazione digitale.
- Utilizzo di un Cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.
- Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali.
- Coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici.
- Ammodernamento del sito internet della scuola, anche



Ambito 1. Strumenti

Attività

attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD.

- Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale
- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.
- Ricognizione dell'eventualità di nuovi acquisti.
- Gestione della sicurezza dei dati anche a tutela della privacy.

Titolo attività: CREAZIONE DI
SOLUZIONI INNOVATIVE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Nello specifico:

- Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale implementazione (avvio di eventuali progetti in crowdfunding per ampliare la dotazione tecnologica della scuola)
- Utilizzo piattaforma Edmodo
- Educazione ai media e ai social network. Utilizzo dei social nella didattica.



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Potenziamento di Google apps for Education o Microsoft for Education.
- Risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali.
- Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI
STUDENTI
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti complessi e articolati, anche all'interno dell'universo comunicativo digitale;
- Lavorare sull'alfabetizzazione informativa e digitale; mettere al centro il ruolo dell'informazione e dei dati nello sviluppo di una società interconnessa basata sulle conoscenze e sull'informazione;
- Costruire rapporti tra creatività digitale e artigianato, tra imprenditorialità digitale, manifattura e lavoro; Introdurre al pensiero logico e computazionale e familiarizzare con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche;
- Portare ad essere utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori, progettisti. I docenti in questo processo sono facilitatori di percorsi didattici innovativi.
- Educare ai media e ai social network. Utilizzo dei social nella didattica.
- Potenziare l'uso di Google apps for Education o Microsoft for Education.
- Utilizzare risorse educative aperte (OER) e costruire contenuti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

digitali.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE PER I
DOCENTI
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Formazione uso del registro elettronico
 - Formazione sulle competenze informatiche di base
 - Formazione sull'uso delle Google Apps
 - Formazione sull'uso degli strumenti da utilizzare per una didattica digitale integrata.
 - Formazione per l'uso di applicazioni utili per l'inclusione.
 - Formazione per l'uso di applicazioni specifiche per l'insegnamento delle lingue.
 - Formazione per utilizzo spazi Drive condivisi.
 - Formazione per l'uso di strumenti per la realizzazione di digital storytelling, test, web quiz.
 - Formazione per docenti e per gruppo di studenti per la realizzazione video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto.
- Diffusione, attraverso attività di formazione e/o di tutoraggio da parte dei docenti più esperti, dell'uso dei Social Learning
- Sensibilizzazione-Formazione dei docenti dell'area Tecnologico-



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Scientifica e revisioni dei curricoli

tecnologico-scientifici ai fini dell'introduzione del Coding;

- Si attueranno politiche per aprire la nostra scuola al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), cioè l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche;



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

OZIERI RIONE CARMELO - SSAA84801V

OZIERI - VIA PIETRO MICCA - SSAA84802X

TULA - SSAA848031

OZIERI RIONE SA PASTIA - SSAA848053

OZIERI RIONE GESCAL - SSAA848064

OZIERI - FRAZ. CHILIVANI - SSAA848075

NUGHEDU SAN NICOLO' - SSAA848086

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Il momento di verifica è soprattutto quello in cui l'insegnante controlla la validità e l'adeguatezza del processo formativo continuo del bambino. Questo processo si articola in tre fasi:

- Verifica iniziale per individuare il quadro delle capacità;
- Verifica intermedia per valutare le proposte educative e i percorsi di apprendimento e poterli eventualmente approfondire e variare a seconda delle capacità e dei tempi di apprendimento di ciascuno (interventi individualizzati).
- La valutazione verrà effettuata nell'arco dell'intero anno scolastico attraverso l'osservazione delle esperienze ludiche e didattiche dei bambini e mediante eventuali schede di verifica.

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo.

La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di



apprendimento dei bambini.

I livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati e compresi più che misurati. L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, e potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e rassicurazione, le abilità sommerse ed emergenti. Importante è la pratica della documentazione che va intesa come un processo che produce e lascia tracce, che riflette sulla capacità mnemonica, nei bambini e negli adulti. La verifica delle conoscenze e delle abilità avviene tramite l'osservazione sistematica dei bambini

in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate; nelle conversazioni (individuali e di gruppo); con l'uso di materiale strutturato e non, e attraverso le rappresentazioni grafiche svolte di volta in volta.

La documentazione rende visibile la modalità e il percorso di formazione e permette di apprezzare i processi di apprendimento individuali e di gruppo.

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

Il processo di valutazione mirerà a:

Evidenziare le mete anche minime raggiunte.

Valorizzare le risorse del bambino indicando le modalità per sviluppare le sue potenzialità e aiutandolo a motivarsi, a costruirsi un concetto positivo di sé.

Individuare e comprendere i processi mentali che il bambino ha sviluppato, le difficoltà incontrate, per migliorare la sua competenza e la sua identità.

Leggere i bisogni dei bambini per interpretare la complessità della loro evoluzione, valutando i progressi.

I criteri della valutazione saranno:

Progressi nell'apprendimento in termini di "sapere, saper fare e saper essere" rispetto ai livelli di partenza.

Impegno, interesse e partecipazione alla vita scolastica.

Crescita globale della personalità dell'alunno.

Manifestazioni positive e non, espresse dai bambini nell'ambito delle attività curricolari svolte.

Capacità di rappresentare e spiegare eventi e di formulare previsioni e ipotesi.

Per i bambini in difficoltà i docenti di sostegno in accordo con i docenti di sezione



prevederanno un accertamento graduale dei risultati raggiunti e un confronto dei progressi conseguiti nelle attività.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

ed.civica Infanzia.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

OZIERI - SSMM848013

S.M. TULA - SSMM848024

S.M. MORES - SSMM848046

Criteri di valutazione comuni

Il singolo docente ed il Consiglio di classe, attraverso prove documentate scritte, orali e grafiche, strutturate e semi strutturate rispondenti ai diversi comportamenti cognitivi richiesti, accertano il raggiungimento degli obiettivi educativi in termini di conoscenze, capacità, abilità, competenze.

Quindi, rispetto alla situazione iniziale, saranno verificate le modifiche di comportamento, tese:

- ad un atteggiamento positivo nei confronti dell'attività scolastica;
- all'acquisizione di un'autonomia personale;
- all'acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine;
- alla capacità di organizzare tempi e strumenti del lavoro scolastico,
- alla padronanza di conoscenze e linguaggi;



- allo sviluppo di competenze comunicative ed espressive, verbali e non verbali.

Allegato:

All. 5 Valutazione scuola secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

curricolo ed.civica completo.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento nella scuola secondaria si esprime attraverso un giudizio sintetico: Eccellente- Ottimo - Distinto -Buono - Sufficiente - Insufficiente (decreto legislativo n. 62 del 2017); il giudizio verrà riportato nel documento di valutazione.

Per definire gli obiettivi specifici del comportamento, si fa riferimento alle competenze chiave di cittadinanza, specie quelle a carattere relazionale e metacognitivo e delle regole di comportamento previste nei seguenti documenti della scuola:

- Regolamento d'Istituto;
- Patto di corresponsabilità scuola-famiglia;

Allegato:

All. 6 Indicatori voto condotta.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado.

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado possono essere ammessi alla classe successiva, anche in caso di parziale acquisizione degli apprendimenti in una o più discipline.

Il collegio dei docenti ha stabilito che per gli alunni della Scuola Secondaria l'ammissione è consentita in presenza di:

- tre insufficienze lievi (voto 5)
- due insufficienze gravi (voto 4).

Questo principio naturalmente è valido se il C.d.C. reputa che vi siano possibilità concrete di recupero nel successivo anno scolastico.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In base alla vigente normativa per l'ammissione all'esame di Stato sono richiesti i seguenti requisiti:

- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale, con le sole deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- Aver partecipato alle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese.

Per quanto riguarda il voto di ammissione all'esame di Stato ,espresso in decimi, deve considerare il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno nel triennio.

Il voto di ammissione:

- Non può essere espressione solo della media dei voti allo scrutinio finale
- Deve ponderare l'andamento del rendimento scolastico nel triennio
- Deve considerare i progressi compiuti
- Deve essere coerente con la certificazione delle competenze



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

S.GAVINO OZIERI - SSEE848014

MARIA TERESA CAU - OZIERI - SSEE848025

VIA CANALIS TULA - SSEE848036

OSPEDALE CIVILE "A.SEGNI"OZIERI - SSEE848047

OZIERI - SSEE84807A

DON LORENZO MILANI MORES - SSEE84808B

GIOVANNA FRANCESCA MARONGIU - SSEE84809C

Criteri di valutazione comuni

I docenti hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle singole classi è effettuata collegialmente da tutti i docenti del team, sulla base dei risultati emersi al seguito della somministrazione delle prove di verifica; ciò al fine di assicurare omogeneità e congruenza con gli standard di apprendimento che la scuola si prefigge di raggiungere.

La valutazione periodica e annuale terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove oggettive e non, anche dell'aspetto formativo nella scuola di base, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche.

Allegato:

valutazione_tabella-A1_completa.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

ed civica primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento nella scuola secondaria si esprime attraverso un giudizio sintetico: Eccellente- Ottimo - Distinto -Buono - Sufficiente - Insufficiente (decreto legislativo n. 62 del 2017); il giudizio viene riportato nel documento di valutazione.

Per definire gli obiettivi specifici del comportamento, si fa riferimento alle competenze chiave di cittadinanza; la valutazione tiene conto dei seguenti indicatori:

- Impegno e responsabilità
- Partecipazione
- Rispetto delle regole
- Relazione con gli altri

Allegato:

All. 6 Indicatori voto condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.



Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Nella scuola vengono attuate una serie di pratiche condivise allo scopo di favorire l'inclusione. Vengono elaborati percorsi educativi individualizzati e didattici personalizzati per gli alunni con disabilità certificate e per gli alunni BES, i quali servono come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti e hanno la funzione di documentare e condividere con le famiglie le strategie di intervento programmate. Tali attività vengono supervisionate e supportate da gruppi di lavoro specifici (GLHI- GLHO - GLI).

Punti di debolezza

Il numero di risorse professionali non sempre è adeguato alle esigenze e ai bisogni, in continuo aumento, dell'utenza.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola predispone attività di recupero e potenziamento, utilizzando in parte le ore di presenza, per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli alunni, e in parte attingendo alle risorse del fondo d'Istituto, per recuperare, consolidare e potenziare, le abilità di base, anche in orario extrascolastico.

Punti di debolezza

Insufficienza di risorse finanziarie per disporre di figure professionali esterne, utili ad organizzare sportelli per il recupero e docenti tutor.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Presenza consolidata dei gruppi di lavoro quali GLO, GLI; Affidamento di una specifica FS per il coordinamento dei gruppi e delle attività legate all'inclusione, corsi di formazione sui temi dell'inclusione e dei disturbi specifici di apprendimento. Utilizzo del docente su potenziamento per studenti con BES (stranieri e con DSA). Progetti di accoglienza per alunni stranieri. Tutti gli insegnanti operano con la volontà di impostare processi di apprendimento realizzabili e rispondere ai diversi bisogni degli alunni: -creando ambienti di apprendimento efficaci; - garantendo la motivazione e la concentrazione degli alunni; -fornendo pari opportunità attraverso diversi approcci didattici; - utilizzando approcci di valutazione appropriati; - definendo obiettivi di apprendimento calibrati alle potenzialità di ciascuno. Il Team Docente e il Consiglio di Classe provvede a stilare un piano didattico-educativo finalizzato al raggiungimento degli obiettivi disciplinari in base alle esigenze di ciascun alunno. I PEI/PDP vengono monitorati con regolarità. In accordo con la famiglia sono individuate le modalità e le strategie specifiche per lo sviluppo pieno delle potenzialità dell'alunno.

Punti di debolezza:

-Carenza di docenti specializzati; - Difficoltà nell'eventuale sostituzione di insegnanti assenti nella scuola primaria per carenza di docenti provvisti di titolo di accesso idoneo; La scuola dovrebbe : - potenziamento di attività sulla valorizzazione delle diversità -rafforzamento delle conoscenze dei docenti in materia di inclusione/integrazione -incremento della consapevolezza delle famiglie sul proprio ruolo di responsabilità e sulla necessità di una collaborazione fattiva.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Presenza consolidata dei gruppi di lavoro quali GLO, GLI; Affidamento di una specifica FS per il coordinamento dei gruppi e delle attività legate all'inclusione, corsi di formazione sui temi dell'inclusione e dei disturbi specifici di apprendimento. Utilizzo del docente su potenziamento per studenti con BES (stranieri e con DSA). Progetti di accoglienza per alunni stranieri. Tutti gli insegnanti operano con la volontà di impostare processi di apprendimento realizzabili e rispondere ai diversi bisogni degli alunni: -creando ambienti di apprendimento efficaci; - garantendo la motivazione e la concentrazione degli alunni; -fornendo pari opportunità attraverso diversi approcci didattici; - utilizzando approcci di valutazione appropriati; - definendo obiettivi di apprendimento calibrati alle potenzialità di ciascuno. Il Team Docente e il Consiglio di Classe provvede a stilare un piano didattico-educativo finalizzato al raggiungimento degli obiettivi disciplinari in base alle esigenze di ciascun alunno. I PEI/PDP vengono monitorati con regolarità. In accordo con la famiglia sono individuate le modalità e le strategie specifiche per lo sviluppo pieno delle potenzialità dell'alunno.



Punti di debolezza:

-Carenza di docenti specializzati; - Difficoltà nell'eventuale sostituzione di insegnanti assenti nella scuola primaria per carenza di docenti provvisti di titolo di accesso idoneo; La scuola dovrebbe : - potenziamento di attività sulla valorizzazione delle diversità -rafforzamento delle conoscenze dei docenti in materia di inclusione/integrazione -incremento della consapevolezza delle famiglie sul proprio ruolo di responsabilità e sulla necessità di una collaborazione fattiva.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La personalizzazione dell'insegnamento per gli alunni in situazione di disabilità avviene tramite la stesura del PEI; il Team Docente e il Consiglio di Classe provvede a stilare un piano didattico-educativo finalizzato al raggiungimento degli obiettivi disciplinari in base alle esigenze di ciascun alunno. I PEI/PDP vengono monitorati con regolarità. In accordo con la famiglia sono individuate le modalità e le strategie specifiche per lo sviluppo pieno delle potenzialità dell'alunno. Tutti gli insegnanti operano con la volontà di impostare processi di apprendimento realizzabili e rispondere ai diversi bisogni degli alunni: • creando ambienti di apprendimento efficaci; • garantendo la motivazione e la concentrazione degli alunni; • fornendo pari opportunità attraverso diversi approcci didattici; • utilizzando approcci di valutazione appropriati; • definendo obiettivi di apprendimento.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alla definizione del PEI, oltre ai docenti, partecipano la famiglia, i neuropsichiatri, i terapisti, gli educatori, gli assistenti sociali. Ciascuno fornisce il proprio apporto indicando ed analizzando i punti di forza e di criticità nella modalità di lavoro di ogni alunno. Questo lavoro è la base essenziale per creare un progetto di vita che risponda alle reali necessità del singolo che si trova ad esprimere le sue capacità e bisogni all'interno di un gruppo classe per poi potersi esprimere in un gruppo sociale.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo fortemente attivo nella fase di individuazione dei bisogni educativi e nell'attuazione, di concerto con la scuola, per la realizzazione delle attività previste nel percorso scolastico. Monitoraggio e verifica sulla bontà del percorso intrapreso dai vari attori sono costanti e continui.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, le prove di verifica degli obiettivi riferiti agli alunni con disabilità assumono una rilevanza particolare, pertanto le verifiche si baseranno sull'osservazione di una migliore adeguatezza: □ comportamentale, di risposte agli stimoli, di sviluppo dell'autonomia personale; □ nell'interazione nel gruppo dei pari e con gli operatori scolastici; □ di attenzione e di comunicazione; □ nell'apprendimento. I criteri di valutazione per tutti gli alunni con disabilità vengono concordati da tutti gli insegnanti del team docente sulla base dei prerequisiti individuati, in relazione alle aree di intervento definite nei PEI, dei progressi registrati e dei risultati conseguiti. Per promuovere pienamente il processo d'integrazione sociale e favorire lo sviluppo cognitivo, gli alunni con disabilità saranno coinvolti in tutte le attività programmate dalle classi di appartenenza, nel rispetto delle loro esigenze e capacità. Nel valutare gli esiti raggiunti dagli alunni con disabilità, il Consiglio di Classe baserà il proprio giudizio sull'osservazione degli elementi acquisiti in ordine allo "sviluppo delle potenzialità della persona con disabilità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione". Tale valutazione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato ed elaborato per ciascun allievo, a norma di legge. Per gli alunni della Scuola secondaria di I grado con disabilità certificata, la valutazione nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato ed è espressa con voto in decimi. Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione possono essere predisposte prove di esame identiche, semplificate o differenziate, corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove sono adattate, ove necessario in relazione al piano educativo individualizzato, a cura dei docenti componenti la commissione. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza. Le prove sono sostenute, anche con l'uso di supporti tecnologici e sussidi didattici, nonché di ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario. Sui diplomi di licenza è riportato il voto finale in decimi, senza menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove. Agli alunni con disabilità che non conseguono la licenza è rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è titolo per l'iscrizione e per la frequenza delle classi successive, ai soli fini del riconoscimento di crediti formativi validi anche per l'accesso ai percorsi integrati di



istruzione e formazione.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il collaboratore con funzioni vicarie- prof.ssa Caterina Satta -Sostituisce il Dirigente in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, e redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno; inoltre: 1. Si occupa della calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di Classe e degli incontri con le famiglie; 2. Vigila sull'orario di servizio del personale; 3. Organizza nazioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con esterno.l'orario in casi di sciopero dei docenti 4. Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; 5. Cura l'organizzazione complessiva dell'Istituto con specifico riferimento agli aspetti logistici con l'obiettivo di favorire la continuità orizzontale; 6. Svolge, assieme al secondo collaboratore, le funzioni di fiduciario del Plesso di riferimento; 7. Collaboratore del DS 1 Coadiuvava il Dirigente nella tenuta della documentazione cartacea e informatica; 8. Cura i rapporti con gli organi collegiali anche svolgendo compiti di supporto per le procedure elettorali; 9. E' membro di

1



	diritto del Gruppo di lavoro per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Funzioni strumentali-Referenti di plesso	26
Funzione strumentale	1. Aggiornamento del PTOF; revisione regolamenti, informazione interna ed esterna; 2. Accoglienza, continuità e orientamento; 3. Valutazione di Istituto, (aggiornamento RAV e monitoraggio esiti PdM); gestione analisi prove Invalsi; 4. Inclusione	9
Responsabile di plesso	Mantiene i rapporti con il Dirigente Scolastico in ordine agli adempimenti organizzativi e formali di plesso; Controlla il sistema di comunicazione interno alla scuola e ne cura l'archiviazione; Gestisce i problemi degli alunni relativi ai ritardi, uscite anticipate, autorizzazioni, avvertimento alla famiglia in caso di indisposizione; -Gestisce la prima parte di provvedimento disciplinare (richiamo verbale, segnalazione alla famiglia) e ne informa il Dirigente Scolastico; Provvede ad utilizzare le risorse umane del plesso presenti a scuola per la copertura delle classi dei docenti assenti (qualora non sia prevista la chiamata di supplenti); Provvede alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso e alla registrazione di tutti gli interventi relativi alla gestione dell'orario e della flessibilità (supplenze, residui orari, ore eccedenti, recuperi, presenze,...); Sovrintende al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnala eventuali anomalie ad Direttore dei servizi generali e amministrativi; Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature e le inoltra alla direzione amministrativa;	15



Sovrintende all'utilizzo dei materiali didattici assegnati al plesso dal Servizio economato; Sovrintende al corretto uso del fotocopiatore e degli altri sussidi e segnala all'Ufficio di segreteria eventuali guasti o anomalie; In assenza del Dirigente scolastico, gestisce la prima fase di contatto con l'Ente locale di riferimento per problemi urgenti di sicurezza e di manutenzione; Coopera con il Dirigente scolastico e con il Responsabile del servizio sicurezza e prevenzione nell'assicurare il rispetto delle norme e il coordinamento delle figure sensibili; -Coordina le proposte relative alle visite e ai viaggi d'istruzione e segnala alla direzione amministrativa eventuali esigenze di contributo con fondi d'istituto o delle Amministrazioni comunali; I compiti del Responsabile organizzativo di plesso, in caso di sua assenza, sono rilevati dall'insegnante o Docente più anziano in servizio. Inoltre, tali figure, delegate dal Dirigente scolastico: 1. Organizzano il servizio nella rispettiva sede, vigilano sul regolare funzionamento, rilevano i bisogni e vi provvedono nell'ambito delle competenze loro delegate o riferiscono tempestivamente al coordinatore; 2. Sono referenti per la sicurezza; 3. Sono incaricati di vigilare e contestare le infrazioni per il divieto di fumare ai sensi della L. 24/11/1981 n.689; I Responsabili di Plesso della Scuola dell'Infanzia e Primaria, in particolare: 1. Sono consegnatari dei sussidi dei quali, dopo averne preso carico, devono curare il corretto utilizzo, la necessaria manutenzione e tenere aggiornato l'apposito registro; 2. Provvede all'elaborazione e alla distribuzione delle



comunicazioni scritte indirizzate ai docenti e ai genitori, ne verifica la ricezione e l'eventuale necessaria riconsegna; 3. Coordinano gli Insegnanti gestendo, ove possibile, le sostituzioni del personale assente, i permessi brevi e l'organizzazione delle riunioni del personale e dei genitori. Il Responsabile di Plesso della Scuola Secondaria di I Grado in particolare: 1. Provvede alla elaborazione e alla distribuzione delle comunicazioni scritte indirizzate ai docenti e ai genitori, ne verifica la ricezione e l'eventuale necessaria riconsegna; 2. Collabora con l'Ufficio Segreteria per la modifica dell'organizzazione oraria degli insegnanti in relazione ad eventuali impedimenti che possono manifestarsi.

Animatore digitale

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola

1



(es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Secondo Collaboratore

Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento dello stesso e del primo collaboratore, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, e redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno ; inoltre: 1. Svolge compiti di supporto e consulenza nei rapporti con istituzioni ed enti del territorio; 2. Vigila sull'orario di servizio del personale; 3. Organizza l'orario in casi di sciopero dei docenti; 4. Organizza e coordina il settore dell'extracurricularità rapportandosi alle funzioni strumentali e alle altre figure che operano per la messa a punto e in opera di progetti e altre iniziative, anche svolgendo funzioni di ricerca e proposta e curando gli adempimenti d'ufficio; 5. Redige il verbale delle riunioni del Collegio dei docenti; 6. Coordina e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti; 7. Svolge compiti di supporto e consulenza nei rapporti con le altre istituzioni scolastiche e culturali del territorio, con specifico riferimento alle reti di scuole; 8. Svolge, assieme al collaboratore con funzioni vicarie, le funzioni di fiduciario del Plesso si riferimento; 9. E' membro di diritto del Gruppo di lavoro per l'elaborazione del Piano

1



Triennale dell'Offerta Formativa.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	5
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	All'istituzione scolastica sono state assegnate 17 ore di potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

1) È responsabile della procedura gestione della documentazione 2) È responsabile della procedura servizi amministrativi e di supporto 3) Organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi dell'Istituto 4) Organizza l'attività dei collaboratori scolastici e degli assistenti tecnici in base alle direttive del DS 5) Predisporre il Piano Annuale ed i budget di spesa in collaborazione con il DS 6) Controlla i flussi di spesa dei parametri di preventivo 7) Predisporre il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria 8) Gestisce l'archivio documentale dei collaboratori esterni 9) Gestisce la modulistica della committenza pubblica per la apertura, la conduzione e la chiusura corsi e per la rendicontazione 10) Gestisce i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori 11) Gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali ; 12) Sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni; 13) È delegato alla gestione dell'attività negoziale 14) È componente dell'Ufficio di Dirigenza

Ufficio protocollo

Ha competenza diretta della tenuta dell'archivio, del protocollo e catalogazione informatica; custodia, verifica e registrazione delle entrate e delle uscite del materiale e delle derrate in giacenza in magazzino; attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico; trasmissione delle circolari interne; ordini di servizio del personale ATA.

Ufficio acquisti

Adempimenti inerenti l'attività negoziale dell'istituzione



scolastica; adempimenti connessi ai progetti previsti dal PTOF; tenuta dei registri dei contratti stipulati dall'istituzione scolastica. Cura inventario; organizzazione dei viaggi d'istruzione; acquisti materiale scolastico; gestione dei Bandi di Assicurazione, bar.

Ufficio per la didattica

Iscrizione studenti; rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi; rilascio pagelle; rilascio diplomi; adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro; tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe; stesura e adempimenti organico di sostegno; anagrafe alunni disabili. Organizzazione e cura fascicoli personali alunni disabili. Cura gli adempimenti previsti in caso di infortuni alunni.

Ufficio per il personale A.T.D.

Verifica compensi di ferie non godute, adempimenti fiscali, erariali, previdenziali; erogazione certificazioni fiscali; comunicazione alla Direzione Provinciale dei Servizi Vari del Tesoro per eventuali conguagli fiscali del personale scolastico; nomina annuale e supplenze brevi del personale docente ed ATA; predisposizione contratti; richieste permessi personale della scuola; tenuta dei fascicoli personali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Modulistica da sito scolastico <http://www.icozieri.edu.it/modulistica/>

Sito istituzionale <http://www.icozieri.edu.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO 001 SASSARI/ALGHERO/GOCEANO PNF**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **CONVENZIONE SERVIZI DI CASSA**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Denominazione della rete: PROGETTO"LAB SMART RURALITY"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: USP Sassari - Università degli Studi di Sassari; Università degli Studi di Cagliari

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio TFA

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner accreditato presso le Università della Sardegna

Approfondimento:

Saranno accolti presso l'Istituto numero 2 Tirocinanti in formazione presso l'Università degli Studi di Sassari, impegnati nella formazione TFA per l'abilitazione al sostegno.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso LIS

Corso di formazione per gli insegnanti della scuola primaria finalizzato a: - Acquisire competenze basilari sulla Lingua dei Segni italiana per avere la possibilità di interagire in maniera efficace con le persone sorde (alunni, utenti, conoscenti, ecc.); - Conoscere la cultura sorda per comprendere meglio la sua specificità; - Proporre agli alunni un percorso ludico che permetta di considerare la problematicità del disagio comunicativo come una diversa abilità, capace di innestare situazioni ludiche e l'apprendimento di una comunicazione ricca e nuova.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti che partecipano al progetto "Doremi LIS

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta da docenti interni

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulla sicurezza (art. 37 D.Lgs. 81/08 e ss.mm.ii.; Accordo Stato Regioni 21/12/11; Accordo Stato Regioni 07/07/16).

Corso di formazione sulla sicurezza



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione: indicazioni per la nuova triennalità 2022-2025

Analizzare le parti che costituiscono il RAV e le nuove indicazioni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti funzione strumentale
Formazione di Scuola/Rete	USR Sardegna

Titolo attività di formazione: Corso di formazione per l'uso dello smart panel



Corso di formazione per l'uso dello smart panel

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: "Educazione Vita Equilibrata"

Il corso unisce la crescita professionale e personale, formando educatori capaci di guidare gli studenti alla conquista dell'armonia del movimento, dell'autocontrollo emotivo, della gioia interiore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Incontriamoci sul Web

Costruire l'ebook di classe

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------



Formazione di Scuola/Rete EFT Sardegna

Titolo attività di formazione: Educazione finanziaria nelle scuole

Educazione finanziaria nelle scuole

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Formazione di Scuola/Rete MIUR

Titolo attività di formazione: Settimana nazionale della Dislessia, evento Formazione Sassari

Formazione sulla Dislessia

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete USP Sassari

Titolo attività di formazione: PNRR - Attività formativa



del Polo Équipe Sardegna su Scuola Futura Storytelling smart: impariamo a creare storie animate in 3D

Il corso, appositamente progettato per i docenti della scuola primaria, sarà incentrato sull'utilizzo di un'applicazione nata per il mondo della scuola, un'app gratuita scaricabile rivolta ai bambini che sviluppa la progettualità, la collaborazione, l'inclusione, l'ideazione di schemi narrativi attraverso la creazione di simpatiche ed efficaci animazioni tridimensionali. Il corso di formazione intende mostrare come il Digital Storytelling, ovvero l'uso strategico delle storie digitali per l'apprendimento, si ponga nella didattica come potente strumento motivazionale, aiuti nella comprensione e memorizzazione e favorisca competenze relazionali e comunicative

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	MIM

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIM

Titolo attività di formazione: Percorsi nella memoria: narrazione della Giornata della Memoria attraverso strumenti digitali.

Il workshop svolto in collaborazione con l'EFT Piemonte, accompagnerà i docenti nella celebrazione della Giornata della Memoria. Il percorso suggerirà materiali, strumenti digitali e piste operative per



attività da proporre, con la giusta attenzione, ai bambini dell'Infanzia e della primaria e della Scuola Secondaria in occasione della Giornata della Memoria. Verranno presentati, narrazioni, animazioni, giochi di ruolo, per educare al rispetto dell'altro e all'importanza del fare memoria, al concetto di uguaglianza, di solidarietà e di accoglienza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	MIM

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIM

Titolo attività di formazione: Autismo principi base di analisi del comportamento e strategie di gestione

Corso di formazione per docenti di sostegno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Matematica per tutti



attraverso il gioco per docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado

Corso di formazione per l'insegnamento della matematica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti ambito logico matematico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi Regionali per la formazione docenti

Catalogo corsi Regionali per la formazione docenti: -Biometeorologia e salute -Cambiamenti climatici e sviluppo sostenibile -Cambiamenti climatici -Meteorologia e climatologia -Le 5R della plastica -I Rifiuti spiaggiati -Ecosistema spiaggia -Alla scoperta della vita del fiume -La bonifica dei siti contaminati, eredità di un modello di economia lineare. Il caso studio del SIN di Porto Torres. -Vita sott'acqua -Biodiversità

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Lavorare oggi a scuola:



nuovo contratto e norme di legge

Corso di formazione sul nuovo contratto e le nuove norme di legge

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Titolo attività di formazione: M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Buone pratiche e innovazione della didattica della Matematica nella



Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado

Approfondimento sulle buone pratiche e innovazione della didattica della Matematica nella Scuola Secondaria di Primo grado

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni. Motivazione allo studio per contrastare la dispersione scolastica

Corso sulla gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni. Motivazione allo studio per contrastare la dispersione scolastica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Buone pratiche e innovazione della didattica dell'Italiano nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Corso di approfondimento sull'uso di pratiche e innovazione della didattica dell'Italiano nella Scuola Primaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: I campi di esperienza e le competenze specifiche "in uscita" nella Scuola dell'Infanzia

Formazione su i campi di esperienza e le competenze specifiche "in uscita" nella Scuola dell'Infanzia

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: "In viaggio verso la scuola



del futuro"- Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Il panorama educativo odierno è in costante evoluzione, richiedendo un approccio innovativo e proattivo per garantire che le nostre istituzioni forniscano un ambiente di apprendimento all'avanguardia. In questo contesto, l'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale emerge come una necessità imprescindibile per preparare tutto il personale della scuola alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre in ambito professionale. La didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. La crescente importanza della transizione digitale nel mondo della scuola richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale. Risulta fondamentale a tal proposito l'individuazione un framework per la progettazione di percorsi formativi perché siano focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. L'obiettivo principale è garantire che vengano sviluppate non solo competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche e organizzative, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. Nell'era digitale in continua evoluzione, l'adozione e l'integrazione efficace delle tecnologie digitali sono diventati imperativi fondamentali per il progresso e l'efficienza di qualsiasi istituzione. In questo contesto, il personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario (ATA) svolge un ruolo cruciale nel facilitare la transizione digitale all'interno delle scuole. Dal supporto tecnico all'amministrazione dei sistemi digitali, il personale ATA gioca un ruolo essenziale nel garantire che l'ambiente scolastico sia dotato delle risorse e delle competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Linea di intervento B- DM 65 - realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e metodologia di durata annuale finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio. Ciascun percorso della durata di un intero anno scolastico, porterà al conseguimento della certificazione linguistica dei livelli B1 e B2.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Piano di formazione del personale ATA

Assistenza alunni con disabilità

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza sul luogo di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari

Tutto il Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Progetti proposti dalla Scuola Polo "Devilla" di Sassari



Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Collaboratori

Lavorare oggi a scuola: nuovo contratto e norme di legge

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Collaboratori e personale ATA

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola